



วิชา **คณิตศาสตร์** ค11101

1. จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 100 ชั่วโมง/ภาคเรียน
2. ผู้เขียนคู่มือ
ชื่อ นางสาวรัชนิพร พิณฑอง
สถานที่ทำงาน ตำแหน่งครูผู้สอน
โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทรศัพท์ 061-3842414

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
1	18 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	บทที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 เตรียมความพร้อม (โรงเรียนของเราอยู่)	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
2	19 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	เตรียมความพร้อม (รู้ไว้ใช้ว่า)	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
3	20 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 1 - 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	สิ่งของต่างๆ ภายใน ห้องเรียน
4	21 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 1 - 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
5	22 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 1 - 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
6	25 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 1 - 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
7	26 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 1 - 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
8	27 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
9	28 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเรียงลำดับจำนวน	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
10	29 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	บทที่ 2 จำนวนนับ 6 ถึง 10 สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันจันทร์ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ หยุดวันวิสาขบูชา					
11	2 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
12	3 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
13	4 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	
14	5 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	
15	8 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	
16	9 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
17	10 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเรียงลำดับจำนวน	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
18	11 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข ทบทวนจำนวนนับ 1 - 5 และ 0 6 - 10	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
บทที่ 3 การบวกจำนวนสองจำนวน ที่ผลบวกไม่เกิน 9					
19	12 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน ความหมายการบวก	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
20	15 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การเขียนประโยคการบวก	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
21	16 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การเขียนประโยคการบวก	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
22	17 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
23	18 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
24	19 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
25	22 มิ.ย. 58 8.30-9.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
26	23 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
27	24 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
28	25 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
29	26 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
30	29 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
31	30 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
32	1 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
33	2 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
			บทที่ 4 การลบจำนวนสองจำนวน ที่ตัวตั้งไม่เกิน 9		
34	3 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก ความหมายการลบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
35	6 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การเขียนประโยคการลบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
36	7 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
37	8 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
38	9 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพาเพลิน การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
39	10 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
40	13 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
41	14 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
42	15 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
43	16 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
44	17 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
45	20 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
46	21 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรโจทย์
22 - 24 กรกฎาคม 58 สอบกลางภาคเรียนที่ 1/2558					
47	27 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	บทที่ 5 จำนวนนับ 11 ถึง 20 สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
48	28 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
49	29 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันหยุดสัปดาห์ที่ 30 กรกฎาคม 2558 หยุดวันอาสาฬหบูชา วันศุกร์ที่ 31 กรกฎาคม 2558 หยุดวันเข้าพรรษา					
50	3 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
51	4 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
52	5 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข จำนวนนับ 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
53	6 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเขียนในรูปกระจาย	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
54	7 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเขียนในรูปกระจาย	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
55	10 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	สนุกกับตัวเลข การเขียนในรูปกระจาย	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
56	11 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2558					
หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ					
57	13 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
58	14 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
59	17 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การเรียงลำดับจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
60	18 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การเรียงลำดับจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
61	19 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเรียงลำดับจำนวน 11 - 20	ค 1.1 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
62	20 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	บทที่ 6 การบวกและการลบจำนวน ที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20 การบวกพาเพลิน การบวกครบสิบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
63	21 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
64	24 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
65	25 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
66	26 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
67	27 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
68	28 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	หลักลูกคิด บัตรจำนวน บัตรภาพ ของจริง
69	31 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
70	1 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
71	2 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
72	3 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
73	4 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
74	7 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกพหุคูณ การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
75	8 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก ความหมายการลบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
76	9 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
77	10 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
78	11 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
79	14 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
80	15 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
81	16 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	ลบคณิตคิดสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
82	17 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
83	18 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
84	21 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
85	22 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
86	23 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
87	24 ก.ย. 58 10.30-11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
88	25 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1-60	โจทย์ปัญหาพาสนุก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	บัตรจำนวน แถบโจทย์
89	28 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค11101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้ข้อที่	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
90	29 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ
91	30 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	ทบทวนและทำแบบทดสอบ	ค 1.2 ป. 1/1 ค 6.1 ป. 1/2	แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ

หมายเหตุ กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมงปรับตามชั่วโมงสอนจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **คณิตศาสตร์**

รหัสวิชา ค11101

เวลา 100 ชั่วโมง

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 1.1 ป. 1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป. 1/1 บวก ลบ และบวก ลบ ระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป. 1/2 วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป. 1 - 3/1 ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค 6.1 ป. 1 - 3/2 ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค 6.1 ป. 1 - 3/3 ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม



ค 6.1 ป. 1 - 3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และ
การนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ค 6.1 ป. 1 - 3/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

ค 6.1 ป. 1 - 3/6 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา **คณิตศาสตร์**

รหัสวิชา ค11101 เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน การนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2 และการนับลดทีละ 1 การบอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การบวก การลบ และโจทย์ปัญหา การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน ความหมายของการบวก และการใช้เครื่องหมาย $+$ การบวกที่ไม่มีทด ความหมายของการลบ และการใช้เครื่องหมาย $-$ การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100 การลบที่ไม่มีการกระจาย การบวก ลบ ระคน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ

การเปรียบเทียบความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การเปรียบเทียบน้ำหนัก การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ช่วงเวลาในแต่ละวัน จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์

รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรี

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ทีละ 2 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 1 แบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์



ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป. 1/1 ป. 1/2

ค 1.2 ป. 1/1 ป. 1/2

ค 2.1 ป. 1/1 ป. 1/2

ค 6.1 ป. 1 - 3/1 - ป. 1 - 3/6

รวม 12 ตัวชี้วัด



โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **คณิตศาสตร์**

รหัสวิชา ค11101

เวลา 100 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0	ค 1.1 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4 ป. 1 - 3/5	- จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ จำนวน นับหนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เขียนเป็นตัวเลขฮินดู อารบิก 1 2 3 4 5 และตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ถ้า ไม่มีของให้นับเลย ถือว่าเป็นศูนย์ ซึ่งศูนย์ไม่ใช่ จำนวนนับ เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 0 ตัวเลข ไทย ๐ จำนวนสามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < แสดงการเปรียบเทียบ	10	10
2	จำนวนนับ 6 ถึง 10	ค 1.1 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4 ป. 1 - 3/5	- จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ จำนวน นับหก เจ็ด แปด เก้า และสิบ เขียนเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิก 6 7 8 9 10 และตัวเลขไทย ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ จำนวนสามารถนำมาเปรียบเทียบ กันได้ โดยใช้เครื่องหมาย = ≠ > < แสดงการ เปรียบเทียบ	10	10
3	การบวกจำนวน สองจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/1 ป. 1 - 3/2 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4	- การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองจำนวน มารวมกัน เครื่องหมายบวก เขียนแทนด้วย + การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ต้องวิเคราะห์โจทย์ ถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ถาม จากนั้น วางแผนแก้โจทย์ปัญหา	15	10



ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียน	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	การลบจำนวน สองจำนวน ที่มีตัวตั้งไม่เกิน 9	ค 1.2 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/1 ป. 1 - 3/2 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4	- การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งหักออกจาก จำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือหรือเป็น การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าต่างกัน เท่าใด เครื่องหมายลบ เขียนแทนด้วย - - การแก้โจทย์ปัญหาการลบ ต้องวิเคราะห์โจทย์ ถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ถาม จากนั้น วางแผนแก้ปัญหาโจทย์	15	10
สอบกลางภาค				2	10
5	จำนวน 11 ถึง 20	ค 1.1 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4 ป. 1 - 3/5	- จำนวน 11 ถึง 20 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก เขียน แทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 และเขียนเป็นตัวเลขไทย ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ตัวเลขด้านขวามืออยู่ในหลักหน่วย มีค่าน้อย กว่าสิบ ตัวเลขด้านซ้ายมือ อยู่ในหลักสิบ มี ค่าสิบ จำนวน 20 ตัวเลขในหลักสิบ มีค่ายี่สิบ การเขียนจำนวนที่มีสองหลักในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปของการบวกค่าของเลขโดด ในหลักสิบและหลักหน่วย การเปรียบเทียบ จำนวนที่มีสองหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลัก สิบก่อน ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดใน หลักหน่วย	17	10
6	การบวกและ การลบจำนวน ที่มีผลลัพธ์และ ตัวตั้งไม่เกิน 20	ค 1.2 ป. 1/1 ป. 1/2 ค 6.1 ป. 1 - 3/1 ป. 1 - 3/2 ป. 1 - 3/3 ป. 1 - 3/4	- การบวกเป็นการนำจำนวนตั้งแต่สองจำนวน มารวมกัน ถ้ามากกว่าสองจำนวนให้บวกทีละ สองจำนวน การลบเป็นการนำจำนวนหนึ่งออก จากจำนวนหนึ่ง แล้วหาจำนวนที่เหลือหรือ เป็นการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าต่าง กันเท่าใด การแก้โจทย์ปัญหา ต้องวิเคราะห์ โจทย์ ถึงสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ถาม และวิธีแก้ปัญหาจากนั้นวางแผนแก้ ปัญหาโจทย์	29	20
สอบปลายภาค				2	20
รวมตลอดภาคเรียน				100	100

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง **จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0**

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป. 1/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

ค 1.1 ป. 1/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ป. 1 - 3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ใช้จำนวนนับและการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 1 ถึง 5 ได้
2. อ่านเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้
3. ใช้จำนวนนับและการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 0 ได้
4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนได้

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0 สามารถเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย และอ่านตัวเลขแสดงจำนวนดังกล่าว



4. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้

1. การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ
2. การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน
3. การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. การนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
4. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เจตคติคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียนมีเจตคติที่ดี ในวิชาคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ทำงานอย่างเป็นระบบ
2. มีระเบียบวินัย
3. ความรับผิดชอบ
4. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
5. ความรอบคอบ

7. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ครูมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน) สร้างสรรค์บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 พร้อมวาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน

ประเด็นการประเมิน (น้ำหนัก)	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การเขียนแสดง จำนวนเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ (2)	เขียนแสดงจำนวน เป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือได้ถูกต้อง ทั้ง 6 จำนวน	เขียนแสดงจำนวนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือได้ถูกต้อง 4 - 5 จำนวน	เขียนแสดงจำนวนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือได้ถูกต้อง 2 - 3 จำนวน	เขียนแสดงจำนวนเป็น ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ ไม่ถูกต้อง
2. การทำงานกลุ่ม (1)	สมาชิกทุกคนมีความ กระตือรือร้นร่วมกัน ทำงานสำเร็จถูกต้อง ตามกำหนด	สมาชิกทุกคนมีความ กระตือรือร้น ร่วมกัน ทำงานสำเร็จถูกต้อง แต่ช้ากว่ากำหนด	สมาชิกบางคนมีความ กระตือรือร้นร่วมกัน ทำงานสำเร็จ ถูกต้อง	สมาชิกส่วนใหญ่ขาด ความกระตือรือร้นต่อ การทำงาน งานไม่เสร็จ ตามกำหนด
3. ความสวยงาม ชิ้นงาน (1)	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้คงทนแข็งแรง สีสันทันและรูปแบบสวยงาม	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้คงทนแข็งแรง	ชิ้นงานสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้	ชิ้นงานไม่สมบูรณ์ รูปแบบไม่สวยงาม ไม่คงทน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	14 - 16 คะแนน	ระดับ ดีมาก
ช่วงคะแนน	11 - 13 คะแนน	ระดับ ดี
ช่วงคะแนน	9 - 10 คะแนน	ระดับ พอใช้
ช่วงคะแนน	ต่ำกว่า 9 คะแนน	ระดับ ต้องปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. เรื่อง จำนวนนับและการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 1 ถึง 5 (4 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ใช้จำนวนนับหนึ่งถึงบอกปริมาณของสิ่งของที่ได้จากการนับได้
2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับหนึ่งถึงห้าได้
3. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับหนึ่งถึงห้าได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที
(หรือครูและนักเรียนร่วมทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน แนะนำเกี่ยวกับระเบียบ
และมารยาทในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นให้นักเรียนทราบก่อนที่จะทำการทดสอบ
ก่อนเรียน)



2. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับจำนวนสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเราว่า ถ้าเราต้องการรู้จำนวนของสิ่งต่างๆ เราควรจะทำอย่างไร (นับจำนวน)
3. ครูให้นักเรียนทุกคนศึกษาความรู้เรื่อง จำนวนหนึ่ง สอง สาม สี่และห้า ตามลำดับ และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหนึ่ง จากหนังสือเรียน
4. ครูนำบัตรภาพมาแสดงหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนทุกคนบอกจำนวนสิ่งที่มีจำนวนหนึ่ง สอง สาม สี่และห้า จากบัตรภาพที่ครูกำหนด
5. ครูสาธิตการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแทนจำนวนหนึ่ง สอง สาม สี่และห้าทีละขั้นตอน
6. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหนึ่ง สอง สาม สี่และห้า ตามตัวอย่างที่ครูสาธิตให้ดู โดยครูคอยเดินดูการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคนให้ถูกต้อง
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยให้นักเรียนฟัง
8. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวนหนึ่งถึงห้า และให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของที่แสดงจำนวน 1 ถึง 5 จากอุปกรณ์ที่เป็นของจริงหรือบัตรภาพ
9. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนตัวเลข 1 ถึง 5
10. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน

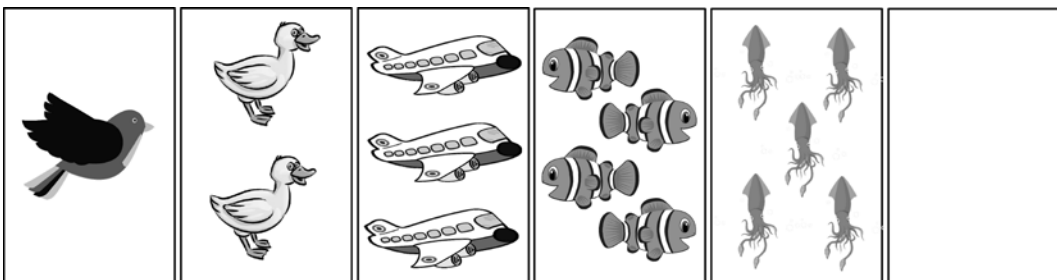
2. เรื่อง จำนวนนับและการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวน 0 (2 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. ใช้จำนวนศูนย์เป็นจำนวนแทนสิ่งที่ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย
2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของศูนย์ได้
3. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงปริมาณของศูนย์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 โดยให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของจากบัตรภาพ และให้ออกมา เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนั้น
2. ครูสนทนา ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของต่างๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน เช่น ในห้องเรียนมีโต๊ะครูกี่ตัว (1 ตัว) มีพัดลมกี่ตัว (1 ตัว) มีโทรทัศน์กี่เครื่อง (ไม่มี) ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของนั้น และแนะนำว่าสิ่งของอะไรที่ไม่มีอยู่เรียกว่า จำนวน 0
3. ครูนำบัตรภาพแสดงจำนวน 1 - 5 และ 0 มาให้นักเรียนดูและบอกจำนวนภาพในบัตรให้ชี้
4. บัตรภาพ ที่มีจำนวนภาพตามจำนวนที่ครูบอก



5. ครูนำบัตรตัวเลข “0” “๐” ติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต บอกนักเรียนว่า เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แสดงจำนวนสิ่งที่มีจำนวน 0 แล้วให้อ่าน
6. ครูสาธิตการเขียน “0” บนกระดานดำให้นักเรียนสังเกต และฝึกเขียน หรือครูให้นักเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวน 0 เป็นจำนวนที่ไม่มีสิ่งใดอยู่เลย เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ได้แก่ 0 ตัวเลขไทย ๐ และตัวหนังสือ ศูนย์

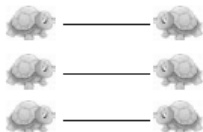
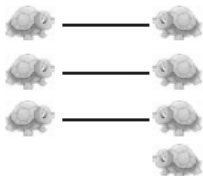
3. เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนนับ (2 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวน เมื่อกำหนดจำนวนไม่เกิน 5 ให้สองจำนวน สามารถเปรียบเทียบโดยใช้สัญลักษณ์ $>$ หรือ $<$ หรือ $=$

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 โดยให้นักเรียนบอก เขียนและอ่านจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จากของจริง และบัตรภาพ
2. ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายออกมาหน้าชั้นเรียน จำนวนข้างละ 2 คน
3. ให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นเรียนนั้นหันหน้าเข้าหากันและจับคู่หรือจับมือกันหนึ่งต่อหนึ่ง ซึ่งนักเรียนจะจับคู่กันได้พอดี ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ สรุปว่า “2 เท่ากับ 2” และจัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน
4. ให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายออกมาหน้าชั้นเรียน จำนวน 2 และ 3 คนตามลำดับยืนหันหน้าเข้าหากันและจับมือกันหนึ่งต่อหนึ่ง นักเรียนชาย 1 คนไม่มีคู่ ครูอธิบายให้ นักเรียนเข้าใจว่า เพราะนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีจำนวนไม่เท่ากัน นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจึงจับคู่กันได้ไม่พอดี สรุปว่า “2 ไม่เท่ากับ 3” และจัดกิจกรรมทำนอง เดียวกันนี้อีก 2 - 3 ครั้ง โดยเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทน
5. นำแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนมาติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันอภิปราย แสดงการเปรียบเทียบจำนวนทำนองเดียวกับกิจกรรมก่อนหน้า จากนั้นอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สิ่งของสองกลุ่มที่มีจำนวนเท่ากัน เราใช้เครื่องหมาย $=$ แทนคำว่า เท่ากับ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน	
<p>จำนวนเท่ากัน</p>  <p>3 เท่ากับ 3</p> <p>$3 = 3$</p>	<p>จำนวนไม่เท่ากัน</p>  <p>3 ไม่เท่ากับ 4</p>

6. นำแผนภูมิแสดงการใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ ติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตครูอธิบายเพิ่มเติมว่าจำนวนที่มากกว่าเราใช้เครื่องหมาย $>$ แทนคำว่า มากกว่า และจำนวนที่น้อยกว่า เราใช้เครื่องหมาย $<$ แทนคำว่า น้อยกว่า



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน	
<p>จำนวนเท่ากัน</p> <p>3 มากกว่า 2 3 > 2</p>	<p>จำนวนไม่เท่ากัน</p> <p>3 น้อยกว่า 4 3 < 4</p>

- ยกตัวอย่างอื่นๆ ประกอบเพิ่มเติมอีก 4 - 5 ตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการเปรียบเทียบจำนวนว่า สิ่งของต่างๆ ถ้าจับคู่กันหนึ่งต่อหนึ่งได้พอดี แสดงว่าสิ่งของนั้นมีจำนวนเท่ากัน ถ้าจับคู่หนึ่งต่อหนึ่งแล้ว ไม่พอดีแสดงว่าสิ่งของนั้นมีจำนวนไม่เท่ากัน โดยที่สิ่งของข้างที่ยังคงเหลืออยู่มีจำนวน มากกว่าสิ่งของทั้งหมดไปก่อนนั้นมีจำนวนน้อยกว่า เครื่องหมาย $>$, $<$ และ $=$ เป็นเครื่องหมายที่ใช้แสดงการเปรียบเทียบจำนวนที่มากกว่า น้อยกว่า และเท่ากัน ตามลำดับ

4. เรื่อง การเรียงลำดับจำนวนนับ (2 ชั่วโมง)

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวน 0, 1, 2, 3, 4, 5 เขียนเรียงลำดับจากน้อยไปหามากหรือจากมากไปหาน้อยได้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ทบทวนเรื่องจำนวนนับ 1 ถึง 5 โดยให้นักเรียนบอกจำนวน อ่านและเขียนตัวเลขแทน จำนวน 1 ถึง 5 จากของจริงที่นับได้หรือบัตรภาพ
- ทบทวนเรื่องการเปรียบเทียบจำนวน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมมากกว่าหรือน้อยกว่า
- ครูนำบัตรภาพที่มีจำนวน 1 ถึง 5 และ 0 จำนวน 3 บัตร ติดหน้ากระดาน ให้นักเรียน สังเกตจำนวนภาพในบัตรที่ละ 2 บัตร และบอกภาพที่มีจำนวนมากที่สุดและน้อยที่สุด
- ครูกำหนดตัวเลข 1, 5, 2 บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตและเปรียบเทียบระหว่าง จำนวน 1 กับ 5 และบอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวน เช่น ในการเรียงลำดับจำนวน จากน้อยไปหามาก 1 น้อยกว่า 2 ดังนั้น 1 ต้องอยู่ก่อน 2 และ 2 น้อยกว่า 5 2 จึงต้องอยู่ก่อน 5 หรือ ในการเรียงลำดับจำนวนมากไปหาน้อย 5 มากกว่า 2 5 ต้องอยู่ก่อน 2 2 มากกว่า 1 ยกตัวอย่างทำนองเดียวกันนี้อีก 2 - 3 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและ บอกเหตุผลในการเรียงลำดับจำนวนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการเรียงลำดับจากจำนวนที่มากที่สุดไปหาจำนวนที่น้อยที่สุด ทำได้โดยการเขียนจำนวนที่มากที่สุดก่อน แล้วเรียงลำดับให้จำนวนที่น้อยที่สุดอยู่ทางซ้ายมือสุด และจากจำนวนที่น้อยที่สุดไปหาจำนวนที่มากที่สุด

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน
2. สิ่งต่างๆ ที่ใช้เป็นตัวนับได้
3. บัตรภาพแสดงจำนวน 1 ถึง 5 และ 0
4. บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
5. บัตรภาพ
6. บัตรตัวเลข
7. แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวน
8. แผนภูมิแสดงการใช้เครื่องหมาย $>$, $<$
9. เกมมากกว่าหรือน้อยกว่า

10. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบฝึกหัดและใบงาน	แบบฝึกหัดและใบงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ใบงานที่ 1.1































รายวิชา
คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

เรื่อง จำนวนนับ และการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวนนับ 1 ถึง 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

ฝึกเขียนตัวเลข ตัวเลขไทย

๑		    
๒		    
๓		    
๔		    
๕		    





ใบงานที่ 1.2

เรื่อง จำนวนนับ และการเขียนสัญลักษณ์แทนจำนวนนับ 1 ถึง 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย

ฝึกเขียนตัวเลข ตัวเลขฮินดูอารบิก

1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5



ใบงานที่ 1.3

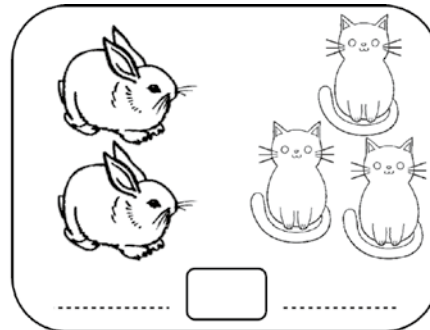
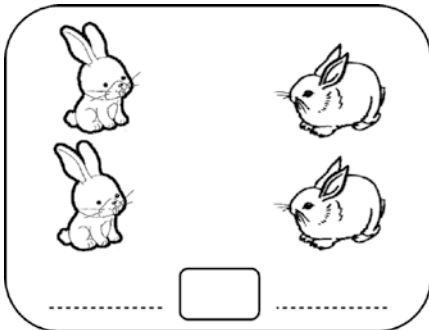
รายวิชา
คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค11101

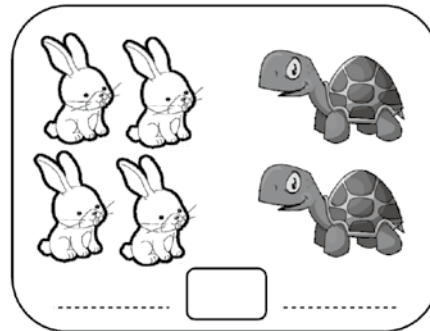
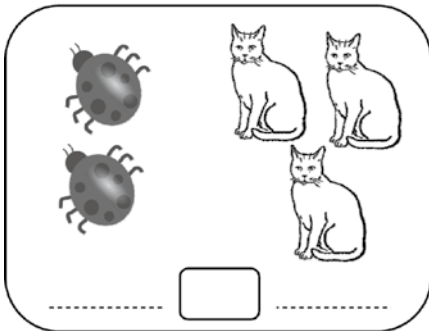
เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แทนจำนวนที่กำหนดให้ แล้วใช้เครื่องหมาย
มากกว่า (>) หรือน้อยกว่า (<) หรือเท่ากับ (=) แสดงการเปรียบเทียบจำนวน

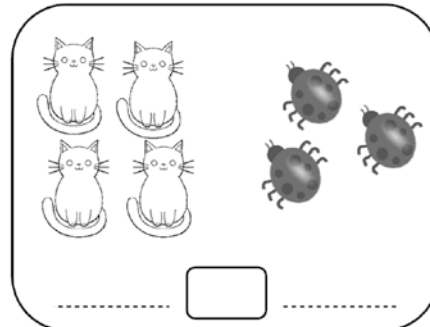
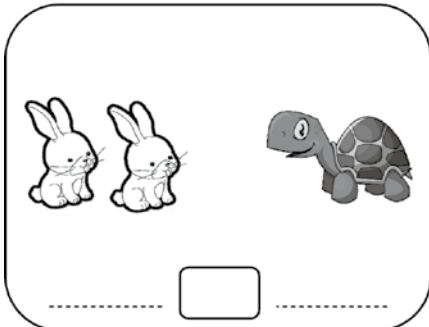
1.



2.



3.





ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

รายวิชา **คณิตศาสตร์** รหัสวิชา ค11101

เรื่อง จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. จากรูป มีมะม่วงกี่ผล



ก. 2 ผล

ข. 3 ผล

ค. 4 ผล

2. 3 เขียนเป็นตัวเลขได้อย่างไร

ก. สี่

ข. สาม

ค. สอง

3. ห้า เขียนเป็นตัวเลขไทยได้ตรงกับข้อใด

ก. ๑

ข. ๓

ค. ๕

4. ข้อใดแสดงจำนวนต่างจากข้ออื่น

ก. อีอีอีอีอี

ข. 5

ค. สี่

5. ภาพใดแสดงจำนวนสี่

ก.

ข.

ค.

6. 1 2 3 ข้อใดแสดงจำนวนภาพตามที่ระบุ

ก.

ข.

ค.

7. ศูนย์ แสดงสิ่งของที่มีจำนวนเป็นเท่าไร

ก. ไม่มีอยู่เลย

ข. มีเพียงหนึ่ง

ค. มีเพียงสอง

8. ตาของเรามีจำนวนกี่ข้าง

ก. 2 ข้าง

ข. 3 ข้าง

ค. 4 ข้าง

9. อวัยวะของมนุษย์สิ่งใดมีจำนวนสอง

ก. นิ้วมือ

ข. หู

ค. ปาก

10. อวัยวะของมนุษย์สิ่งใดมีเพียงหนึ่ง

ก. จมูก

ข. ขา

ค. แขน



เฉลย

1. ค

2. ข

3. ค

4. ค

5. ข

6. ค

7. ก

8. ก

9. ข

10. ก



บรรณานุกรม

นิติกร ระดม และคณะ. (ม.ป.ป.). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2554). คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

สุวรรณ จุ้ยทอง และประทุมพร ศรีวัฒนกุล. (ม.ป.ป.). คู่มือการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.