

# วิชา ภาษาไทย ๗๑๒๑๐๑

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ๑. จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์    | จำนวน ๑๒๗ ชั่วโมง/ภาคเรียน                                   |
| ๒. ผู้เขียนคู่มือ             |  |
| ชื่อ นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์ | ตำแหน่งครูผู้สอน   |
| สถานที่ทำงาน                  | โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐ |
| ชื่อ นางสาวนันทริกา ชื่นชม    | ตำแหน่งครูผู้สอน   |
| สถานที่ทำงาน                  | โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐ |



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๑	๑๘ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เรื่อง น้ำใส ทบทวนพยัญชนะไทย	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	กระดาษ A4 สมุด
๒	๑๘ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ทบทวน สระ -ะ -เ-าะ -เอะ -เอ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๓	๑๙ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	วรรณยุกต์ ผันอักษรกลาง สูง ต่ำ	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๔	๒๐ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ตัวสะกด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	แบบฝึกทักษะ
๕	๒๑ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	รู้คำรู้ความหมาย	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	แบบฝึกทักษะ
๖	๒๒ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค ส่วนประกอบของประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒	หนังสือภาษาพาที สมุด
๗	๒๒ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ เรื่องน้ำใส	ท ๒.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	กระดาษ A4 สมุด
๘	๒๕ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องเป็นแผนภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘	สมุด
๙	๒๕ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	กระดาษ A4 สมุด
๑๐	๒๖ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘	สมุด
๑๑	๒๗ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๒	๒๘ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล้อง-ร้องเล่น	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๔.๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๑	หนังสือภาษาพาที สมุด
๑๓	๒๙ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป.๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๑๔	๒๙ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากการเรียนรู้	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	กระดาษร้อยปอนด์
<b>วันจันทร์ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ หยุดวันวิสาขบูชา</b>					
๑๕	๒ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สามัคคีคือพลัง คำนำรู้คู่บทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๖	๓ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตรา ก กา	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๗	๔ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สระ -ะ ไม่มีตัวสะกด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๑.๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๘	๕ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตรา กง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๑.๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๙	๕ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค “ประโยคบอกเล่า”	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๒๐	๘ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง สามัคคีคือพลัง	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘	สมุด
๒๑	๘ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องเป็นแผนภาพ	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๒๒	๙ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๒๓	๑๐ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๘	สมุด
๒๔	๑๑ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๒๕	๑๒ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ร้อยกรองน่าอ่าน	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	ใบกิจกรรม
๒๖	๑๒ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘	สมุด
๒๗	๑๕ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง	ท ๓.๑ ป. ๒/๕ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๗	สมุด
๒๘	๑๕ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากการเรียนรู้	ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๓	กระดาษ A4
			<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใจหาย</b>		
๒๙	๑๖ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คำใหม่ในบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	หนังสือภาษาพาที สมุด
๓๐	๑๗ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สระเอียะ เอีย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๓๑	๑๘ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่กง	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๓๒	๑๙ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่กม	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๓๓	๑๙ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่กน	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๓๔	๒๒ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๓๕	๒๒ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ใจหาย	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๓๖	๒๓ มี.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนสรุปเรื่องเป็นแผนภาพ	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๙	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๓๗	๒๔ มี.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ (เรื่องสั้นๆ)	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๓๘	๒๕ มี.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ป. ๒/๔	สมุด
๓๙	๒๖ มี.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๔๐	๒๖ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	รำลึกถึงสุนทรภู่ครูกวี นิทานพระอภัยมณี	ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๕ ป. ๒/๗ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๔๑	๒๙ มี.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คิดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๔๒	๒๙ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากการเรียนรู้	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	กระดาษ A4
๔๓	๓๐มี.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ครวป่า คำใหม่ในบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๔๔	๑ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สระเอื้อะ สระเอือ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	สมุด



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๔๕	๒ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราเกย	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘	ไปกิจกรรม
๔๖	๓ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตรากก (ตรงแม่/ไม่ตรงแม่)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	หนังสือภาษาพาที สมุด
๔๗	๓ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตรากบ (ตรงแม่/ไม่ตรงแม่)	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๔๘	๖ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำ ร ล ควบ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ไปกิจกรรม
๔๙	๖ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ไปกิจกรรม
๕๐	๗ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญเรื่องครีวป่า	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๕๑	๘ ก.ค.๕๗๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องเป็นแผนภาพ	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	หนังสือภาษาพาที สมุด
๕๒	๙ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	การพินิจทาน	ท ๓.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๖	สมุด
๕๓	๑๐ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากประสบการณ์	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	สมุด
๕๔	๑๐ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๕๕	๑๓ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่อง-ร้องเล่น	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	แบบฝึกหัด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๕๖	๑๓ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	สมุด
๕๗	๑๔ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	กระดาษร้อยปอนด์ สี
๕๘	๑๕ ก.ค. ๕๗๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องโรงเรียนของฉัน รู้คำรู้ความหมาย	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๒ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	สมุด
๕๙	๑๖ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สระควรรู้	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๑.๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๒ ป. ๒/๔	สมุด
๖๐	๑๗ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำ ร ควบ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๖๑	๑๗ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์คำควบกล้ำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๔/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๖๒	๒๐ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านสะกดคำ	ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๔/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	สมุด
๖๓	๒๐ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	สมุด
๖๔	๒๑ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ เรื่องโรงเรียนของฉัน	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	สมุด
<b>วันที่ ๒๒ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘ สอบกลางภาค</b>					
๖๕	๒๗ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องเป็นแผนภาพ	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	สมุด



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๖๖	๒๗ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๒.๒ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๖๗	๒๘ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๖๘	๒๙ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ภาษาไทยกับการอนุรักษ์	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ หยุดวันอาสาฬหบูชา วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ หยุดวันเข้าพรรษา					
๖๙	๓ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่อง-ร้องเล่น	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๗๐	๓ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๗๑	๔ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	กระดาษร้อยปอนด์
๗๒	๕ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กลัวทำไม คำนำรู้คู่บทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๗๓	๖ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	รู้คำรู้ความหมาย	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๗๔	๗ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	สระอื้อ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด	ท๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒	หนังสือภาษาพาที่ สมุด
๗๕	๗ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่กกด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม



# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๗๖	๑๐ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่เกอว	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๗๗	๑๐ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยชน์	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๗๘	๑๑ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	แม่ของฉัน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗	ใบกิจกรรม
<b>วันพุธที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ</b>					
๗๙	๑๓ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญ “เรื่องกลัวทำไม”	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	หนังสือภาษาพาที สมุด
๘๐	๑๔ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๘๑	๑๔ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	สมุด
๘๒	๑๗ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๘๓	๑๗ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่อง - ร้องเล่น	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	ใบกิจกรรม
๘๔	๑๘ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๘๕	๑๙ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างชิ้นงานจากบทเรียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	กระดาษร้อยปอนด์



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๘๖	๒๐ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ สัตว์ป่าน่ารัก คำนำรู้คู่บทเรียน	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๘๗	๒๑ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำกับความหมาย	ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๘๘	๒๑ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ไม้มันควรรจำ	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๘๙	๒๔ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	ไม้มันควรรอ่าน	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๙๐	๒๔ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบกล้ำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๙๑	๒๕ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ผันวรรณยุกต์คำควบกล้ำ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๔.๑ ป. ๒/๒	สมุด
๙๒	๒๖ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	สมุด
๙๓	๒๗ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญเรื่อง สัตว์ป่าน่ารัก	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๙๔	๒๘ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๙๕	๒๘ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๙๖	๓๑ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	สมุด

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๙๗	๓๑ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคล่อง - ร้องเล่น	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๙๘	๑ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๙๙	๒ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์งานจากบทเรียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	กระดาษร้อยปอนด์
			<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชีวิตพอเพียง</b>		
๑๐๐	๓ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	คำนำรู้คู่บทเรียน	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๐๑	๔ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	รู้คำรู้ความหมาย	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๒.๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๑๐๒	๔ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สระแอะ, เอะ	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๑๐๓	๗ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตรา กน ตรงแม่/ไม่ตรงแม่	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๑.๑ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๐๔	๗ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	มาตราแม่กต ตรงแม่/ไม่ตรงแม่	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๑๐๕	๘ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๐๖	๙ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญเรื่อง “ชีวิตพอเพียง”	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	สมุด



## กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๑๐๗	๑๐ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องโดยใช้แผนภาพ	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๑๐๘	๑๑ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนเรื่องจากภาพ	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๐๙	๑๑ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔	สมุด
๑๑๐	๑๔ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๑๑	๑๔ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรอง	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๔.๑ ป. ๒/๔ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	สมุด
๑๑๒	๑๕ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	สมุด
๑๑๓	๑๖ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สร้างสรรค์ชิ้นงานจากบทเรียน	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	กระดาษร้อยปอนด์
๑๑๔	๑๗ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ระวังอันตราย ค่าน้ำรู้คู่บทเรียน	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๑๕	๑๘ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านคำยาก ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๑๖	๑๘ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	สระแปลงรูป	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๘	ใบกิจกรรม
๑๑๗	๒๑ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คำควบแท้ควบไม่แท้	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	ใบกิจกรรม

# กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

## รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	หน่วยการเรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม
๑๑๘	๒๑ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	ประโยค	ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๔	สมุด
๑๑๙	๒๒ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านจับใจความสำคัญเรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๙	ใบกิจกรรม
๑๒๐	๒๓ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	สรุปเรื่องโดยใช้แผนภาพ	ท ๔.๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๒	สมุด
๑๒๑	๒๔ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	เขียนบันทึกเหตุการณ์	ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๑๒๒	๒๕ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	อ่านเสริมบทเรียน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๑๒๓	๒๕ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	คำคล้องจอง	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๘ ท ๔.๑ ป. ๒/๔	ใบกิจกรรม
๑๒๔	๒๘ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น.	๑/๖๐	คัดลายมือ	ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔	สมุด
๑๒๕	๒๘ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น.	๑/๖๐	บทร้อยกรอง	ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓ ท ๑.๑ ป. ๒/๘	สมุด
๑๒๖	๒๙ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	๑/๖๐	การพูดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	ท ๑.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ท ๒.๑ ป. ๒/๒	ใบกิจกรรม
๑๒๗	๓๐ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑/๖๐	ทดสอบ	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ท ๔.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	กระดาษคำตอบ



# มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **ภาษาไทย**  
รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑  
เวลา ๑๒๗ ชั่วโมง

## สาระที่ ๑ การอ่าน

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

<b>ตัวชี้วัด</b>	ท ๑.๑ ป. ๒/๑	อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
	ท ๑.๑ ป. ๒/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป. ๒/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป. ๒/๔	ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป. ๒/๕	แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป. ๒/๖	อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป. ๒/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
	ท ๑.๑ ป. ๒/๘	มีมารยาทในการอ่าน

## สาระที่ ๒ การเขียน

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า  
อย่างมีประสิทธิภาพ

<b>ตัวชี้วัด</b>	ท ๒.๑ ป. ๒/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
	ท ๒.๑ ป. ๒/๒	เขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์
	ท ๒.๑ ป. ๒/๓	เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป. ๒/๔	มีมารยาทการเขียน

### สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ท ๓.๑ ป. ๒/๑	ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
	ท ๓.๑ ป. ๒/๒	เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
	ท ๓.๑ ป. ๒/๓	บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป. ๒/๔	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป. ๒/๕	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป. ๒/๖	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป. ๒/๗	มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	ท ๔.๑ ป. ๒/๑	บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
	ท ๔.๑ ป. ๒/๒	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป. ๒/๓	เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
	ท ๔.๑ ป. ๒/๔	บอกลักษณะคำคล้องจอง
	ท ๔.๑ ป. ๒/๕	เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

### สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	ท ๕.๑ ป. ๒/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
	ท ๕.๑ ป. ๒/๒	ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น
	ท ๕.๑ ป. ๒/๓	ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ





# คำอธิบายรายวิชา

## รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะ สระไม่ออกเสียง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่า บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เช่น การใช้สถานที่สาธารณะ คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและโรงเรียน มีมารยาทในการอ่าน

การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยจำเป็นต้องฝึกคัดและเขียนให้ถูกต้อง การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ มีสุนทรีย์ที่ดีและมีมารยาทในการเขียน

การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง สามารถบอกสาระสำคัญจากการฟังหรือพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังได้ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการฟัง มีมารยาทในการดู และมีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ

การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ การสะกดคำ การแจกลูกและการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร การเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร การบอกลักษณะคำคล้องจอง การเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น นิทาน เรื่องสั้นๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน การร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กที่มีคุณค่า เช่น บทร้องเล่นในท้องถิ่น บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



การฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เป็นกระบวนการเรียนรู้และเป็นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ฟัง และการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหาความรู้ ความบันเทิง นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตน มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนโดยการปลูกฝัง ให้มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	ป. ๒/๘
ท ๒.๑	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔				
ท ๓.๑	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๕	ป. ๒/๖	ป. ๒/๗	
ท ๔.๑	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓	ป. ๒/๔	ป. ๒/๕			
ท ๕.๑	ป. ๒/๑	ป. ๒/๒	ป. ๒/๓					

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด





# โครงสร้าง รายวิชา

## รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

เวลา ๑๒๗ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	น้ำใส	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๓.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p>	<p>การอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านสะกดคำ</li> <li>- การจับใจความสำคัญ เรื่อง น้ำใส เป็นการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นจะต้องฝึกการอ่านออกเสียง และมีมารยาทในการอ่าน</li> </ul> <p>การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องมีสมาธิและความมีระเบียบในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและนำไปใช้</li> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวจากการเขียน โดยใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของนักเรียน โดยรายละเอียดต่างๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ ซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน การฟัง การดู การพูด</li> <li>- เล่าเรื่องหรือการตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟังหรือดู ตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับจากผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง</li> <li>- การพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> </ul>	๑๔	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓</p> <p>ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อักษรไทยประกอบด้วยประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ซึ่งหลักเกณฑ์ทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญนำไปใช้ได้ถูกต้อง</li> <li>- ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้าย และมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> <li>- การสะกดคำ หมายถึง การออกเสียงตามพยัญชนะและสระที่ประสมกันเป็นคำ</li> <li>- การแจกจุก หมายถึง การออกเสียงคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด</li> <li>- ประโยค คือคำมาเรียงต่อกัน เกิดจากคำหลายคำหรือวลีโดยแต่ละคำ วลีมีความสัมพันธ์กัน มีใจความสมบูรณ์และแสดงให้เห็นว่าใครทำอะไรที่ไหน อย่างไร ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมและนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
๒	สามัคคี รวมพลัง	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง สามัคคีคือพลัง ทำให้ผู้เรียน ใช้กระบวนการอ่านออกเสียง สร้างความรู้และทำให้อ่านคำข้อความเรื่องสั้นๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว สร้างองค์ความรู้ - ความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา จำเป็นจะต้องฝึก และมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>- การอ่านสะกดคำ หมายถึง การออกเสียงตามพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ที่ประสมเป็นคำ</li> <li>- การอ่านเป็นคำ เป็นการอ่านคำต่างๆ มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา</li> <li>- การเขียนเป็นการใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร</li> <li>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องมีสมาธิและความมีระเบียบในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะการเขียนและนำไปใช้ได้ถูกต้อง</li> </ul>	๑๔	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p> <p>ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓</p> <p>ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนคำ ประโยค เป็นการบอกเล่าให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความต้องการสื่อสาร การเขียนจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับถ่ายทอดสู่ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงหรือแสดงความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> <li>- ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ</li> <li>- การประสมคำ หมายถึง การนำรูปพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ มาประสมกันให้เกิดเป็นพยางค์หรือคำ</li> <li>- การสะกดคำ หมายถึง การออกเสียงตามพยัญชนะ</li> <li>- ประโยค เกิดจากคำหลายคำหรือวลีนำมาเรียงต่อกันให้มีความสัมพันธ์กันและมีใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
๓	ใจหาย	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔ ป. ๒/๘</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ใจหาย เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นจะต้องฝึกและมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>- การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงถ้อยคำ หรือเครื่องหมายที่เขียนไว้ออกมาให้ชัดถ้อยชัดคำ เป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง</li> <li>- อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</li> <li>- การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องและควมมีระเบียบในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและนำไปใช้</li> </ul>	๑๔	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ท ๓.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p> <p>ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนโดยใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของผู้เขียน โดยรายละเอียดต่างๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวจากการเขียนซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง เป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> <li>เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> <li>- ประโยค คือการนำคำหลายคำหรือวลีมาเรียงต่อกันให้สัมพันธ์กันและมีใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- ต่อคำคล้องจองอย่างง่ายๆ ได้</li> <li>- ระบุข้อคิดที่จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
๔	ครีวป่า	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ครีวป่า เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นจะต้องฝึกการอ่านออกเสียง และ มีมารยาทในการอ่าน</li> <li>การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงเป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> </ul>	๑๔	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓  ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยนำมาเรียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ตามลำดับได้ถูกต้อง</li> <li>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> <li>- ประโยค คือการนำคำหลายๆ คำหรือวลีมาเรียงต่อกันให้สัมพันธ์กันและมีใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- ระบุข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมได้</li> <li>- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> </ul>		
๕	โรงเรียน ของฉัน	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔  ท ๒.๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔  ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗  ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง โรงเรียนของฉัน เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นต้องฝึกการอ่านออกเสียง และมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> </ul> </li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับสู่ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงเป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมี มารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> <li>- เขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและการันต์ ตามลำดับได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การสะกดคำ</li> <li>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> </ul>	๑๔	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค เกิดจากคำหลายคำหรือวลี การนำคำมาเรียงต่อกันให้มีความสัมพันธ์กันและมีใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- ระบุข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมได้</li> <li>- ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า</li> </ul>		
๖	กลัวทำไม	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p> <p>ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง กลัวทำไม เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจในแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นต้องฝึกการอ่านออกเสียง และมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>- การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องมีสมาธิและความมีระเบียบในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและนำไปใช้</li> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนโดยใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของผู้เขียน โดยรายละเอียดต่างๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ เพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวจากการเขียนซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับสู่ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง เป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> <li>- ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ อักษรไทยประกอบด้วยประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ซึ่งหลักเกณฑ์ทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญนำไปใช้ได้ถูกต้อง</li> <li>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ และมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> </ul>	๑๔	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค คือการนำคำหลายๆ คำ หรือวลีที่นำมาเรียงต่อกันให้มีความสัมพันธ์และได้ใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
๗	สัตว์ป่าน่ารัก	ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔  ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔  ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗  ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง สัตว์ป่าน่ารัก เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นต้องฝึกการอ่านออกเสียง และมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>- การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องมีสมาธิและความมีระเบียบในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและนำไปใช้</li> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนเพื่อสื่อสารโดยใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของผู้เขียน โดยดูรายละเอียดจากภาพเขียนให้ผู้อ่านทราบเรื่องราว ซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการสรุปความรู้จากประสบการณ์การฟัง การดู การพูด ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง เป็นการพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> </ul> </li> <li>- คำควบกล้ำ คือคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน มาประสมสระเดียวกันและอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวกล้ำกัน</li> <li>- ประโยค คือการนำคำหลายๆ คำ วลีมาเรียงต่อกันให้สัมพันธ์กันและมีใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> </ul>	๑๔	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	- การอ่านบทร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า วรรณคดีและวรรณกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน		
๘	ชีวิตพอเพียง	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p> <p>ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓</p>	<p>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ชีวิตพอเพียง เป็นการใช้ กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบ คำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ</p> <p>- การอ่านออกเสียง คือการเปล่งเสียงถ้อยคำหรือ เครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่น่าสนใจของผู้ฟัง จำเป็นจะต้องฝึกการอ่าน และ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</p> <p>- การคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เป็นการ ฝึกให้นักเรียนเขียนได้ถูกต้องมีสมาธิและความมีระเบียบ ในการทำงานที่จะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ และนำไปใช้</p> <p>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับ จินตนาการของผู้เขียน โดยรายละเอียดต่างๆ จาก ภาพเป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการ เพื่อสื่อสาร ให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวจากการเขียนซึ่งจำเป็นต้องมี มารยาทในการเขียน</p> <p>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการ นำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับสู่ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิง เป็นการพูด สื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทใน การพูด การฟัง การดู</p> <p>- ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>- คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกันและ ประสมสระเดียวกัน อ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัว กล้ำกัน</p> <p>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระ อ่าน ออกเสียง และมีเสียงประสมเข้ากับสระทำให้เสียงของ คำแตกต่างตามพยัญชนะที่นำมาประกอบเป็นตัวสุดท้าย ในการอ่านสะกดคำ</p>	๑๔	



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค คือการนำคำหลายๆ คำหรือวลีมาเรียงต่อกัน ให้มีความสัมพันธ์กัน และได้ใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
๙	ระว่างอันตราย	<p>ท ๑.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๒.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๔</p> <p>ท ๓.๑ ป. ๒/๓ ป. ๒/๖ ป. ๒/๗</p> <p>ท ๔.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๒ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ระว่างอันตราย เป็นการใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดโดยการตอบคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จำเป็นจะต้องฝึกการอ่านออกเสียง และมีมารยาทในการอ่าน</li> <li>- การเขียนเป็นการใช้กระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- การเขียนเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนโดยใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของนักเรียน โดยรายละเอียดต่างๆ จากภาพเป็นพื้นฐานในการจินตนาการ เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวจากการเขียนซึ่งจำเป็นต้องมีมารยาทในการเขียนและมีมารยาทการเขียน</li> <li>- การฟัง การดู การพูด เล่าเรื่องหรือตอบคำถาม เป็นการนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับสู่ผู้ฟังโดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความบันเทิงและสรุปความรู้</li> <li>- การพูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์และมีมารยาทในการพูด การฟัง การดู</li> <li>- ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ อักษรไทยประกอบด้วยประกอบด้วยพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย ซึ่งหลักเกณฑ์ทางภาษาจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญนำไปใช้ได้ถูกต้อง</li> <li>- คำควบกล้ำไม่แท้ คือคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวประสมอยู่ในสระเดียวกัน แต่อ่านออกเสียง เป็นตัวอื่น/ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</li> <li>- ตัวสะกด หมายถึง พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำให้เสียงของคำแตกต่างกันตามตัวพยัญชนะที่นำมาประกอบ</li> </ul>	๑๔	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ป. ๒/๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยค คือหลายคำหรือวลีนำมาเรียงต่อกันให้สัมพันธ์กันและได้ใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองสำหรับเด็กทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul>		
<b>รวม</b>				<b>๑๒๗</b>	



## แผนการจัดการเรียนรู้

### รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง **น้ำใส**

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

## ๑. มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด**
- |              |  |
|--------------|--|
| ท ๑.๑ ป. ๒/๑ | อ่านออกเสียงคำ คล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายได้ถูกต้อง |
| ท ๑.๑ ป. ๒/๒ | บอกความหมายของคำ ข้อความและเรื่องสั้นได้ถูกต้อง            |
| ท ๑.๑ ป. ๒/๓ | ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน                       |
| ท ๑.๑ ป. ๒/๔ | ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน               |
| ท ๑.๑ ป. ๒/๘ | มีมารยาทในการอ่าน  |

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด**
- |              |                                   |
|--------------|-----------------------------------|
| ท ๒.๑ ป. ๒/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด       |
| ท ๒.๑ ป. ๒/๒ | เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวประสบการณ์ |
| ท ๒.๑ ป. ๒/๔ | มีมารยาทในการเขียน                |

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด**
- |              |   |
|--------------|---|
| ท ๓.๑ ป. ๒/๓ | บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู                    |
| ท ๓.๑ ป. ๒/๔ | ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู      |
| ท ๓.๑ ป. ๒/๕ | พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ท ๓.๑ ป. ๒/๗ | มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด                     |

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด**
- |              |  |
|--------------|--|
| ท ๔.๑ ป. ๒/๑ | บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย |
|--------------|--|

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ท ๔.๑ ป. ๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

ท ๔.๑ ป. ๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง

**มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด** ท ๕.๑ ป. ๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ ป. ๒/๓ ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง บทร้องกรอง ข้อความ และเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. จับใจความสำคัญจากเรื่องอ่านได้ถูกต้อง
๔. เขียนเรื่องจากภาพได้
๕. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ข้อความและเรื่องสั้นได้
๖. อ่านและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทยได้ถูกต้อง
๗. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามการสื่อสาร
๘. บอกลักษณะคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ถูกต้อง
๙. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างสวยงาม

## ๓. สารสำคัญ

อักษรไทย เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงในภาษาไทย ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวเลขไทย การอ่าน เขียนอักษรไทย และการประสมคำจึงเป็นพื้นฐานของการอ่านเขียนภาษาไทย

## ๔. สารการเรียนรู้

### ความรู้

๑. อักษรไทย (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย)
๒. การอ่านสะกดคำที่ไม่มีตัวสะกด และการอ่านเป็นคำ
๓. การอ่านออกเสียงเรื่อง “น้ำใส”
๔. การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
๕. คำคล้องจอง ๑ พยางค์
๓. การคัดลายมือ



## ทักษะ/กระบวนการ

๑. การฟังสิ่งที่ครูและเพื่อนพูด
๒. การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น
๓. การอ่านสะกดคำ
๔. การเขียนสะกดคำ
๕. การอ่านสรุปใจความสำคัญ
๖. การคิดวิเคราะห์
๗. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

## เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

๑. เห็นความสำคัญใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง
๒. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๓. รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๔. รักการอ่านการเขียน

## ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### ด้านการสื่อสาร

๑. สามารถสื่อสาร การรับ - ส่งสารด้วยประโยคง่ายๆ
๒. สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองได้อย่างเหมาะสม
๓. ใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม

### ด้านการคิด - แก้ปัญหา

๑. สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้
๒. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล

### ด้านการใช้ทักษะชีวิต

๑. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี
๒. รู้จักแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม

### ด้านการใช้เทคโนโลยี

๑. เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองและทำงานอย่างเหมาะสม

## ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
๒. มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๓. มีความรับผิดชอบในงานของตนและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
๔. มีนิสัยรักการอ่านและเขียน

## ๗. การประเมินผลรวบยอด

### ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ พยัญชนะไทย
๒. ใบงานที่ ๒ สนุกกับสระ
๓. ใบงานที่ ๓ สนุกกับคำ
๔. ใบงานที่ ๔ การเขียนคำและวาดภาพประกอบ
๕. ใบงานที่ ๕ การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๖. ใบงานที่ ๖ การทำแผนภาพโครงเรื่อง
๗. ใบงานที่ ๗ มาเขียนให้สวย
๘. ผลงานการวาดภาพต่างๆ โดยใช้ตัวอักษร ที่เรียนมาประกอบแล้วระบายสีให้สวยงาม

### การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน (ใบกิจกรรมที่ ๑ พยัญชนะไทย)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก ๙ - ๑๐	ดี ๗ - ๘	ปานกลาง ๕ - ๖	ปรับปรุง ๐ - ๔
เติมพยัญชนะ สระ หรือวรรณยุกต์ ให้ได้คำที่มีความหมายถูกต้อง				

## ๘. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ ๑ พยัญชนะไทย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยตามที่กำหนด
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม

#### กิจกรรมการเรียนรู้ (ใน ๑ ชั่วโมง)

- ขั้นนำ**
๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงพยัญชนะไทย
  ๒. ครูสนทนาทบทวนความรู้เดิมจากเพลง อักษรไทยประกอบด้วย โดยนักเรียนช่วยกันตอบ (พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลข)
- ขั้นสอน**
๓. นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพ และบัตรอักษรไทยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
  ๔. ครูอ่านคำสั่งเกม “อักษรหรรษา” จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันติดบัตรภาพ และบัตรคำบนกระดานตามประเภทของอักษรไทย
  ๕. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
  ๖. ครูสนทนาจากการเล่นเกมแยกประเภทของอักษรไทยนำไปสู่กิจกรรมการเขียนพยัญชนะแทนภาพที่กำหนดให้ และฝึกอ่านพยัญชนะตามภาพ สื่อ power point



๗. นักเรียนร่วมกันทายคำจากภาพ และฝึกอ่านคำตามภาพพร้อมกัน
๘. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง อักษรไทยหมายถึง สัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงในภาษาไทย มี ๔ ชนิด ได้แก่ พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
๙. นักเรียนดูสื่อ power point พยัญชนะไทย และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทั้ง ๔๔ ตัว
๑๐. ครูนำภาพพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว มาขึ้นหน้าสไลด์ ครั้งละ ๕ ตัวอักษรโดยไม่เรียงลำดับ แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนเรียงลำดับพยัญชนะใหม่และอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ถูกต้องรวดเร็ว
๑๑. นักเรียนทำใบกิจกรรม พยัญชนะน่ารู้ โดยครูใช้ภาพแทนพยัญชนะที่หายไปแล้วเขียนคำลงในช่องว่างของแต่ละข้อให้ถูกต้อง

**ขั้นสรุป** ๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปพยัญชนะไทยมี ๔ ชนิด เมื่อนำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาประสมกันแล้วจะเกิดเป็นคำ/พยางค์

## ชั่วโมงที่ ๒ สระในภาษาไทย - ะ - ะาะ - ะอะ - ะเอ - ะอ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทย สระ - ะ - ะาะ - ะอะ - ะเอ - ะอ ได้ถูกต้อง
๒. ฟัง พูด และดูได้อย่างมีมารยาท

### กิจกรรมการเรียนรู้ (ใน ๑ ชั่วโมง)

- ขั้นนำ**
๑. ครูสนทนาทักทายทบทวนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย โดยเล่นเกมปริศนาทายคำ
  ๒. ให้นักเรียนออกมาเขียนคำจากปริศนา แล้วร่วมสนทนาว่ามีพยัญชนะ สระอะไรบ้าง ในปริศนาและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ขั้นสอน**
๓. ครูให้นักเรียนอ่านคำ และสังเกตสระ จาก power point แล้วช่วยกันหาสระที่ประสมอยู่ในคำ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มให้นักเรียนฟัง สระมีทั้งรูปสระและเสียงสระ สระมีทั้งหมด.....รูป .....เสียง ให้นักเรียนอ่านตาม จนคล่องโดยใช้เพลงสระประกอบ
  ๔. ครูให้นักเรียนดูสระจาก power point สระ - ะ - ะาะ - ะอะ - ะเอ - ะอ สุ่มนักเรียนออกมาอ่านออก เสียงรูปสระ และเสียงสระ แล้วอธิบายเพิ่มเติม สระในภาษาไทยจะแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ สระคงรูป สระแปลงรูป และ สระลดรูป แล้วยกตัวอย่างจากคำในบทเรียน
  ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมอ่านคำที่มี สระ - ะ - ะาะ - ะอะ - ะเอ - ะอ แล้วให้นักเรียนช่วยกันแยกคำตามสระ ครูอธิบายสระแต่ละตัว
  ๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยครูกำหนดคำมาให้แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสระใดและอยู่ในประเภทใด

**ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสระมี.....รูป .....เสียง แบ่งเป็น ๓ ประเภท สระคงรูป สระแปลงรูป และสระลดรูป และคำที่ประสม สระ- ะ - ะาะ - ะอะ - ะเอ - ะอ เขียนสะกดคำจำแนกว่าเป็นสระประเภทใดลงบนกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม



## ชั่วโมงที่ ๓ พันวรรณยุกต์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่าน - เขียน และผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง
๒. ฟัง พูด และดูได้อย่างมีมารยาท

### กิจกรรมการเรียนรู้ (ใน ๑ ชั่วโมง)

- ขั้นนำ**
๑. ครูสนทนากับนักเรียนฟังนิทาน หนูจี้จี้ และดีดี แล้วให้นักเรียนหาว่าในเรื่องนั้นนอกจากจะมีสระต่างๆ แล้วยังมีอักษรไทยชนิดใดบ้าง (พยัญชนะ สระ ..... )
  ๒. นักเรียนหาวรรณยุกต์จากเรื่องหนูจี้จี้และดีดี แล้วออกมาเขียนรูปวรรณยุกต์ในกระดานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสอน**
๓. นักเรียนอ่านคำในกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติม วรรณยุกต์คือเครื่องหมายที่ทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม วรรณยุกต์ประกอบด้วยรูปและเสียง ดังนี้ รูป (เอก โท ตรี และจัตวา ) เสียง (สามัญ เอก โท ตรี จัตวา )
  ๔. ครูอธิบายการใช้รูปวรรณยุกต์กับ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ
  ๕. ครูแจกบัตรรูปวรรณยุกต์ให้นักเรียนอาสาสมัครโดยไม่ซ้ำกัน
  ๖. ครูนำบัตรคำมาติดบนกระดานทีละคำ โดยในคำจะไม่มีรูปวรรณยุกต์ แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำรูปวรรณยุกต์มาติดตรงตำแหน่งวรรณยุกต์ที่หายไป นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ
  ๗. นักเรียนนำคำที่ติดบัตรคำรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้องมาแยกประเภทตามอักษรไตรยางศ์ จากนั้นฝึกผันวรรณยุกต์ตามขั้นตอนการผัน อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ
- ขั้นสรุป**
๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป วรรณยุกต์คือเครื่องหมายที่ทำให้เสียงและความหมายของคำเปลี่ยนไปจากเดิม วรรณยุกต์มีทั้งรูปและเสียง (๔ รูป ๕ เสียง) การใช้รูปและเสียงวรรณยุกต์ จะขึ้นอยู่กับหมู่อักษรที่เราเรียกว่าไตรยางศ์ ซึ่งประกอบด้วย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

## ชั่วโมงที่ ๔ ตัวสะกด

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. อ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด
๓. มีมารยาทในการอ่าน - พูด

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วเล่นนิทานแม่ไก่ใจดี ที่มีสมาชิกเป็นตัวสะกดมาตราต่างๆ
  ๒. นักเรียนช่วยกันบอกมาตราตัวสะกดจากนิทาน แล้วตรวจสอบความถูกต้อง
  ๓. ครูนำเพลงมาตราตัวสะกดมาให้ นักเรียนฝึกอ่านและฝึกร้อง



- ขั้นสอน**
๔. ครูสนทนาแล้วแบ่งกระดานออกเป็น ๔ ส่วน แล้วเขียนมาตราตัวสะกด กง กม เกว เกย แล้วให้นักเรียนหาคำตามมาตราตัวสะกดนั้นมาเขียนให้ตรงช่อง ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
  ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำจากกระดาน คำประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด พยัญชนะที่เป็นตัวสะกด เช่น ง ม ว ย เป็นพยัญชนะสะกดที่ตรงมาตราตัวสะกด นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะที่เป็นสมาชิกในมาตราต่างๆ ที่ไม่ตรงมาตรา
  ๖. ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนระบายสีพยัญชนะตัวสะกดตรงมาตรา และร่วมกันตรวจคำตอบ
  ๗. ฝึกอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา สังเกตพยัญชนะท้ายคำ
  ๘. ทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและวาดภาพประกอบ
- ขั้นสรุป**
๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป ตัวสะกด คือพยัญชนะที่อยู่ท้ายคำ อ่านออกเสียงเป็นตัวสุดท้ายในการอ่านสะกดคำ มาตราสะกดมีทั้งหมด ๘ มาตรา และมีมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตรา

## ชั่วโมงที่ ๕ รู้คำรู้ความหมาย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงสะกดคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง
๓. เข้าใจความหมายของคำที่อ่านพูดตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๔. มีมารยาทในการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่รู้คำ” โดยครูแจกบัตรคำชื่อ พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และบัตรความหมายของชื่อ พืช สัตว์ สิ่งของ สถานที่ หรือเป็นบัตรภาพก็ได้ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนตามหาคู่คำกับความหมายของภาพ เมื่อตามหาคู่ของตนเองได้แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่นั่งลงด้วยกัน
  ๒. นักเรียนแต่ละคู่บอกคำและความหมายของคำ และครูและเพื่อนร่วมชั้นตรวจสอบความถูกต้อง
  ๓. จากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วเขียนคำให้ตรงกับภาพ
- ขั้นสอน**
๔. ครูสนทนาและอธิบายให้นักเรียนฟัง คำ หมายถึงเสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย ซึ่งความหมายของคำแต่ละคำอาจมีความหมายเหมือนกันหรือ คล้ายกัน แตกต่างกัน หรือตรงข้ามกันก็ได้
  ๕. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาพาที หน้าที่ ๒ เรื่องน้ำใส และให้นักเรียนฝึกอ่านคำสะกดคำตามภาพ
  ๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาหาความหมายของคำจากบทเรียน บันทึกลงสมุด

๗. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากภาพ power point
๘. นักเรียนทำแบบฝึก คิดเขียนคำจากภาพที่กำหนด พร้อมทั้งหาความหมาย
- ขั้นสรุป** ๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป คำคือเสียงที่เปล่งออกมาและมีความหมาย ซึ่งความหมาย อาจจะเหมือนกันคล้ายกัน แตกต่างกันหรือตรงข้ามกันก็ได้

## ชั่วโมงที่ ๖ ประโยค

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
๓. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามคำที่กำหนด
๔. มีมารยาทในการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและฝึกอ่านคำนำรู้คู่บทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำ
  ๒. นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่าน ๕ คำ
  ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
  ๔. ครูสนทนาเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนเคยเลี้ยงสัตว์อะไรบ้าง
  ๕. ครูถามนักเรียนจากการสนทนาที่จบไปนั้น นักเรียนรู้จักประโยคชนิดใดบ้าง
- ขั้นสอน**
๖. ครูสรุปคำตอบจากนักเรียนแล้วบอกว่าประโยคที่ครูใช้ ในการเล่าเรื่องเรียกว่าประโยคบอกเล่า ส่วนประโยคที่ครูใช้ถามนักเรียนคือ ประโยคคำถาม
  ๗. ครูอธิบายเพิ่ม ประโยค การนำคำชนิดต่างๆ มาเรียงต่อกันให้ได้ใจความสมบูรณ์
  ๘. ยกตัวอย่างประโยคที่ครูกับนักเรียนสนทนาตอนต้นชั่วโมง เช่นประโยคบอกเล่าคือ ประโยคที่ใช้พูดเล่าเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นทราบหรือใช้ในการตอบคำถามยกตัวอย่าง เช่น แม่ทำอาหาร น่องว้ายน้ำ พอร์ดน้ำตันไม้
  ๙. ครูให้นักเรียนดูแผนผังโครงสร้างของประโยค และนำตัวอย่างประโยคมาให้ให้นักเรียนแยกส่วนประกอบเป็น ประธาน กริยา กรรม แล้วให้นักเรียนเขียนบนกระดาน
  ๑๐. ครูนำคำในบทเรียนมาให้ให้นักเรียนแต่งประโยคตามแผนผังโครงสร้างประโยค ๕ ประโยค
- ขั้นสรุป** ๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยคคือข้อความที่นำมาเรียงต่อกันแล้วได้ใจความสมบูรณ์ ประโยคประกอบด้วย ภาคประธานและภาคแสดง

## ชั่วโมงที่ ๗ - ๘ อ่านจับใจความสำคัญ เรื่องน้ำใส

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. มีมารยาทในการอ่าน



## กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
- ครูกล่าวทักทายนักเรียนและฝึกอ่านคำนำรู้คู่บทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำ
  - นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่าน ๕ คำ
  - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสอน**
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง น้ำใส ใน power point
  - สุ่มนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่องน้ำใส ทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
  - ครูสนทนาอภิปรายเนื้อเรื่อง น้ำใส ตั้งคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบตามเนื้อเรื่อง
  - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง น้ำใส คนเราต้องรู้จักการแบ่งปัน เสียสละให้กับผู้อื่นบ้างและเราได้รับการแบ่งปันหรือน้ำใจจากคนอื่นเราก็ควรกล่าวคำขอบคุณ
- ขั้นสรุป**
- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากการตอบคำถามและเขียนเป็นแผนภาพโครงเรื่องอย่างง่าย ๆ

## ชั่วโมงที่ ๔ การเล่าเรื่องจากภาพ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

- พูดเล่าเรื่องจากการอ่าน ฟัง การดูได้
- เรียบเรียงประโยคได้ตรงตามเจตนาการสื่อสารได้
- เขียนเรื่องสั้นๆ จากภาพได้
- มีมารยาทในการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
- ครูกล่าวทักทายนักเรียนและฝึกอ่านคำนำรู้คู่บทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำ
  - นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่าน ๕ คำ
  - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสอน**
- ครูสนทนาการเขียน เป็นสื่อสารอีกประเภทหนึ่งที่มุ่งให้ผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่เขียน
  - ครูยกตัวอย่างภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำจากภาพและอ่านคำแล้วนำคำมาแต่งประโยค ครูนำประโยคที่นักเรียนเขียนมาอธิบายเพิ่มเติมประโยคหลายประโยคเมื่อนำเรียบเรียงต่อกันก็จะเป็นเรื่องราวต่างๆขึ้นมา
  - แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แล้วแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียบเรียงให้เป็นประโยค นำประโยคที่ได้ติดบนกระดานแล้วฝึกอ่าน
  - ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับประโยคมาติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับภาพ
  - ให้แต่ละกลุ่มออกมาพูด เล่าเรื่องจากภาพ ตามลำดับเหตุการณ์ที่ได้ช่วยกันเรียบเรียง
- ขั้นสรุป**
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเล่าเรื่องจากภาพ โดยการเป็นการเล่าเรื่องจากการสังเกตภาพว่าในภาพ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วนำเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องตามภาพ

## ชั่วโมงที่ ๑๐ อ่านเสริมบทเรียน การพูดในโอกาสต่างๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
๒. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
๓. มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ** ๑. ครูสนทนาโดยขออาสาสมัครมาทำกิจกรรม “ตามล่าขุมทรัพย์” โดยครูแจกจ่ายแท่งให้นักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนค้นหาบัตรคำ ซึ่งประกอบด้วยคำว่า ช่วยโปรดกรุณาที่
- ขั้นสอน** ๒. ครูสนทนา กับนักเรียนเรื่องของการพูดประเภทต่างๆ การพูดเป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การพูดที่ดีจะทำให้มีมิตรระหว่างกัน
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการพูดที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น พูดทักทาย พูดแนะนำตัว พูดสนทนาโต้ตอบ และการพูดขอเรื่อง และขอความช่วยเหลือ
๔. ครูให้นักเรียนนำคำที่นักเรียนเล่นเกมมาอ่านอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้ช่วยกันตอบว่า คำเหล่านี้ควรจะอยู่ในการพูดประเภทไหน
๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มจับฉลากส่งตัวแทนออกมาพูดหน้าห้องเรียนตามหัวข้อที่ได้รับ
๖. นักเรียนออกมาพูดหน้าห้องเรียน ครูอธิบายต่อการพูดจะต้องมีมารยาทในการพูด
- ขั้นสรุป** ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุป การพูด เป็นการใช้ทักษะในการสื่อสารที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันการพูดจะสร้างมิตรระหว่างกัน และควรมีมารยาทการพูดที่ดีด้วย

## ชั่วโมงที่ ๑๑ คำคล้องจอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและเรื่องสั้นๆ ได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำ และข้อความ จากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
๓. บอกลักษณะคำคล้องจองได้ถูกต้อง
๔. เขียนและแต่งคำคล้องจอง ๑ พยางค์ได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ** ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและฝึกอ่านคำนำรู้คู่บทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำ
๒. นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่าน ๕ คำ
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๑๐ คนแบ่งเป็น ๒ กลุ่มเล่นเกมจับคู่ โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด ให้นักเรียนสังเกตและจับคู่คำที่มีสระเดียวกัน
๕. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอคู่ของตนเอง ครูให้นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



- ขั้นสอน**
๖. ครูสนทนานักเรียนรู้จักคำคล้องจองหรือไม่ คำคล้องจองคืออะไรและที่เราเล่นเกมเมื่อสักครู่นี้เรียกว่าคำคล้องจองหรือไม่
  ๗. ครูสรุปคำตอบจากนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม คำคล้องจองคือ คำที่มีเสียงสระ และเสียงตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ต่างกันอาจมีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ก็ได้
  ๘. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำคล้องจอง ๑ พยางค์ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
  ๙. ครูเขียนคำ ๑ พยางค์ บนกระดานแล้วให้อาสาสมัครออกมาต่อคำคล้องจองคนละ ๑ คำ จนได้ ๑๐ คน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและอ่านและคัดคำคล้องจองที่อยู่บนกระดาน
- ขั้นสรุป** ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้องจอง และนักเรียนทำแบบคัดคำคล้องจอง ๑ พยางค์

### ชั่วโมงที่ ๑๒ บทร้อยกรอง”อ่านคล้อง-ร้องเล่น”

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความที่อ่านและบทร้อยกรองอย่างง่ายได้
๒. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ท่องบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ถูกต้อง
๔. มีมารยาทในการอ่าน

#### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ**
๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและฝึกอ่านคำนำรู้คู่บทเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำ
  ๒. นักเรียนเขียนไทยจากคำที่อ่าน ๕ คำ
  ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
  ๔. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง อ่านคล้องร้องเล่นแล้วสนทนาว่าในบทร้อยกรองต้องการสื่อความหมายว่าอย่างไร
- ขั้นสอน**
๕. ครูสนทนาบทร้อยกรอง อ่านคล้องร้องเล่น เป็นการกล่าวถึงความมีน้ำใจของน้ำใสและภูเขา ที่มีต่อใบโบกใบบัว
  ๖. ครูให้นักเรียนอ่านคำและอธิบายความหมายของคำในบทร้อยกรอง
  ๗. นักเรียนฝึกอ่าน ทีละวรรค อ่านเป็นร้อยแก้ว
  ๘. ครูอธิบายอ่านคล้อง ร้องเล่น เป็นคำประพันธ์ประเภทบทร้อยกรองเรียกว่า “กาพย์ยานี ๑๑ ”วรรคหน้ามี ๕ วรรคหลังมี ๖ และครูสาธิตวิธีการอ่านเป็นทำนองเสนาะ
  ๙. นักเรียนฝึกอ่านทำนองเสนาะ
- ขั้นสรุป** ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การอ่านบทร้อยกรองต้องให้ถูกต้องตามหลักคำประพันธ์

## ชั่วโมงที่ ๑๓ คัดลายมือ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความที่อ่านและบทร้อยกรองอย่างง่ายได้
๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ
๓. มีมารยาทการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ** ๑. ครูเล่านิทาน “ตัวเลขไทยโก๋เขี่ย” เมื่อนักเรียนนิทานจบนักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการฟังนิทานเรื่องนี้ “การทำงานและเก็บของให้เป็นระเบียบเรียบร้อย “
- ขั้นสอน** ๒. ครูสนทนาต่อจากการฟังนิทาน การไม่เก็บของให้เป็นระเบียบนำไปสู่การทำงานที่ไม่เรียบร้อยเช่นเดียวกับการเรียนรู้ในวันนี้ถ้านักเรียนไม่ตั้งใจทำ นักเรียนก็จะได้ผลงานที่ไม่มีคุณภาพเป็นระเบียบสวยงาม นั่นก็คือ การคัดลายมือ
๓. ครูถามนักเรียน นักเรียนรู้จักการคัดลายมือหรือไม่ การคัดลายมือเป็นอย่างไร
๔. ครูอธิบายความหมายของการคัดลายมือ คือตัวหนังสือที่ลักษณะเฉพาะว่าเป็นของผู้ใดผู้หนึ่ง ซึ่งการฝึกคัดลายมือจะช่วยทำให้เขียนหนังสือได้ถูกต้องสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย
๕. ครูอธิบายข้อควรปฏิบัติในการคัดลายมือ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะต่างๆ ตามที่บอกแล้วให้เพื่อนช่วยตรวจสอบว่าเขียนถูกต้องตามหลักการคัดลายมือหรือไม่
๖. ครูสาธิตการคัดลายมือบทร้อยกรองง่ายๆ และให้นักเรียนฝึกคัดตาม
- ขั้นสรุป** ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การคัดลายมือให้สวยงามจะต้องคัดให้ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือและผู้คัดจะต้องมีสมาธิในการฝึกด้วย

## ชั่วโมงที่ ๑๔ สร้างสรรค์ชิ้นงานจากการเรียนรู้หน่วย “น้ำใส”

### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยได้
๒. บอกความหมายของคำ ข้อความที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องตามหลักการคัดลายมือ
๕. มีมารยาทการเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้

- ขั้นนำ** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง พยัญชนะไทย
๒. ครูสนทนาจากเรื่องที่เรียนมาทั้งหมดในหน่วยน้ำใส นักเรียนรู้อะไรบ้าง
๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการทำชิ้นงานจากบทเรียนนักเรียนที่เป็นการสร้างสรรค์
- ขั้นสอน** ๔. ครูสนทนาต่อจากความเห็นของนักเรียนที่สร้างชิ้นงาน โดยการวาดรูปต่างๆ โดยใช้ตัวอักษรไทยมาเขียนและระบายสีให้สวยงาม



๕. ครูแจกอุปกรณ์ในการทำงาน กระดาษร้อยปอนด์ ปากกาเมจิก สีไม้ สีเทียน
๖. นักเรียนสร้างชิ้นงาน เลือกเขียนคำที่อยู่ในบทเรียนตกแต่งให้สวยงาม
๗. นำเสนอผลงานติดป้ายนิเทศของห้องเรียน

**ขั้นสรุป** ๘. การสร้างชิ้นงานโดยใช้กิจกรรมบูรณาการสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

## ๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง พญูชนะไทย สระไทย
๒. บัตรคำ บัตรภาพพญูชนะไทย บัตรสระ
๓. เกมสนุกกับคำ
๔. เกมอักษรหรรษา
๕. นิทานจี้จี้ ดีดี
๖. นิทานตัวเลขไทยไก่เขี่ย
๗. ใบกิจกรรม
๘. สื่อสไลด์ (หนังสือเรียนภาษาพาที “เรื่องน้ำใส”)

## ๑๐. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### สิ่งที่วัด

๑. พญูชนะน่ารู้
๒. สระควรรู้
๓. ตัวสะกด
๔. รู้คำรู้ความหมาย
๕. ประโยค
๖. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๗. คำคล้องจอง
๘. คัดลายมือ
๙. ผลงานการวาดรูปต่างๆ โดยใช้ตัวอักษรที่เรียนมาประกอบ

### วิธีการวัด

๑. ตรวจการทำใบกิจกรรม ๑ - ๘
๒. ประเมินผลงานการวาดรูปต่างๆ โดยใช้ตัวอักษรที่เรียนมาประกอบ
๓. สังเกตลักษณะการอ่านและการเขียน
๔. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม

### เครื่องมือวัด

๑. ใบงาน ๑ - ๘ ร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์
๒. แบบประเมินผลงาน



### ๑๑. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### ๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๓๔). หนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๓๔). หนังสือเรียน ภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๓). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

ฝ่ายวิชาการอักษรเจริญทัศน์. (๒๕๕๑). คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยร่มเกล้า.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๑). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยร่มเกล้า.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๑). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยร่มเกล้า.

อชชา แสงอัครนี้อย และสมใจ บุญอุรพิภิญโญ. (๒๕๕๕). คู่มือครูหนังสือแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.