

วิชา **คณิตศาสตร์** ค12101

1. จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน 91 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. ผู้เขียนคู่มือ

ชื่อ นางสาวทรงสมร พกมณี
สถานที่ทำงาน

ตำแหน่งครู คศ. 3

โรงเรียนวังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
โทรศัพท์ 08-4136-0181



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
			หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000		
1	18 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	เซต ทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100	ค 1.1 ป. 2/1	หลักลูกคิด
2	19 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	จำนวนนับ 100 200 300 ... 1,000	ค 1.1 ป. 2/1 ค 4.1 ป. 2/1	หลักลูกคิด
3	20 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	จำนวนนับไม่เกิน 1,000	ค 1.1 ป. 2/1	หลักลูกคิด
4	21 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	จำนวนนับไม่เกิน 1,000	ค 1.1 ป. 2/1	หลักลูกคิด
5	22 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	จำนวนคู่และจำนวนคี่	ค 1.1 ป. 2/1	ตัวนับ
6	25 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย	ค 1.1 ป. 2/2	หลักลูกคิด
7	26 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย	ค 1.1 ป. 2/2	หลักลูกคิด
8	27 พ.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ค่าของเลขโดดในหลักร้อยหลักสิบ และหลักหน่วย	ค 1.1 ป. 2/2	หลักลูกคิด
9	28 พ.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย	ค 1.1 ป. 2/2	หลักลูกคิด
10	29 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.1 ป. 2/2	หลักลูกคิด
วันจันทร์ 1 มิถุนายน 2558 หยุดวันวิสาขบูชา					
11	2 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบจำนวน	ค 1.1 ป. 2/2	
12	3 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การเรียงลำดับจำนวน	ค 1.1 ป. 2/2	

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
13	4 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การเรียงลำดับจำนวน	ค 1.1 ป. 2/2	
14	5 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การนับเพิ่ม แบบรูปของจำนวน	ค 4.1 ป. 2/1	
15	8 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การนับเพิ่ม แบบรูปของจำนวน	ค 4.1 ป. 2/1	
16	9 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การนับลด แบบรูปของจำนวน	ค 4.1 ป. 2/1	
17	10 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การนับลด แบบรูปของจำนวน	ค 4.1 ป. 2/1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบ จำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100					
18	11 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (ไม่มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
19	12 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (ไม่มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
20	15 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
21	16 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
22	17 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
23	18 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การสลับที่ของการบวก	ค 1.2 ป. 2/1	
24	19 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกจำนวนสามจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน 100	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
25	22 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนสามจำนวนที่มี ผลบวกไม่เกิน 100	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
26	23 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (ไม่มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
27	24 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (ไม่มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
28	25 มิ.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การกระจายจำนวนจากหลักสิบ ไปหลักหน่วย	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
29	26 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
30	29 มิ.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
31	30 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 100 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
32	1 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ความสัมพันธ์ของตัวตั้งตัวลบ และผลลบ	ค 1.2 ป. 2/1	
33	2 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป. 2/2	
34	3 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาการบวก	ค 1.2 ป. 2/2	
35	6 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาการลบ	ค 1.2 ป. 2/2	
36	7 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหาการลบ	ค 1.2 ป. 2/2	
			หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การวัดความยาว		
37	8 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	ค 2.1 ป. 2/1	ไม้บรรทัด ไม้เมตร
38	9 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร	ค 2.1 ป. 2/1	ไม้บรรทัด ไม้เมตร

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
39	10 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร และเป็นเมตร	ค 2.1 ป. 2/1	ไม้บรรทัด ไม้เมตร
40	13 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การวัดระยะทาง	ค 2.1 ป. 2/1	ไม้บรรทัด ไม้เมตร
41	14 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบความยาว	ค 2.1 ป. 2/1	ไม้บรรทัด ไม้เมตร
42	15 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 2.2 ป. 2/1	
43	16 ก.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 2.2 ป. 2/1	
44	17 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค. 2.2 ป. 2/1	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การบวกและการลบ จำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000					
45	20 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (ไม่มีการทด)	ค. 1.2 ป. 2/1	
46	21 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (ไม่มีการทด)	ค. 1.2 ป. 2/1	
22 - 24 กรกฎาคม 2558 สอบกลางภาค					
47	27 ก.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
48	28 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
49	29 ก.ค. 58 09.30-10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
วันพฤหัสบดีที่ 30 กรกฎาคม 2558 หยุดวันอาสาฬหบูชา วันศุกร์ที่ 31 กรกฎาคม 2558 หยุดวันเข้าพรรษา					



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
50	3 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนนับที่ผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 1,000 (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
51	4 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบที่ของการบวก	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
52	5 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวก ไม่เกิน 1,000	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
53	6 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวก ไม่เกิน 1,000	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
54	7 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (ไม่มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
55	10 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (ไม่มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
56	11 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การกระจายจำนวนจากหลักร้อย ไปหลักสิบ	ค 1.2 ป. 2/1	มัดไม้ ตัวนับ
วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2558 หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ					
57	13 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
58	14 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
59	17 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
60	18 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000 (มีการกระจาย)	ค 1.2 ป. 2/1	หลักลูกคิด
61	19 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ความสัมพันธ์ของตัวตั้งตัวลบ และผลลบ	ค 1.2 ป. 2/1	
62	20 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
63	21 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	
64	24 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	
65	25 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	
66	26 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหา การบวก การลบ	ค 1.2 ป. 2/2	
67	27 ส.ค. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การชั่ง การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัม	ค 2.1 ป. 2/2	สิ่งของ เครื่องชั่งสปริง
68	28 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การชั่งน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด	ค 2.1 ป. 2/2	สิ่งของ เครื่องชั่งสปริง
69	31 ส.ค. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การเปรียบเทียบน้ำหนัก	ค 2.1 ป. 2/2	
70	1 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 2.2 ป. 2/1	
71	2 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 2.2 ป. 2/1	
72	3 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 2.2 ป. 2/1	
73	4 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การคูณ การบวกและการคูณ	ค 1.2 ป. 2/1	สิ่งของ เช่น ผลไม้
74	7 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ค 1.2 ป. 2/1	
75	8 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ค 1.2 ป. 2/1	



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
76	9 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ค 1.2 ป. 2/1	
77	10 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน หนึ่งหลัก	ค 1.2 ป. 2/1	
78	11 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การสลับที่ของการคูณ	ค 1.2 ป. 2/1	
79	14 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การหาผลคูณ (สูตรคูณ)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
80	15 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การหาผลคูณของ 0 กับจำนวนใดๆ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ 10, 20 30 ... 90	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
81	16 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (ไม่มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
82	17 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (ไม่มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
83	18 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
84	21 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
85	22 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
86	23 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน สองหลัก (มีการทด)	ค 1.2 ป. 2/1	สูตรคูณ
87	24 ก.ย. 58 08.30 - 09.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	สูตรคูณ
88	25 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	สูตรคูณ

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค12101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทางต้อง เตรียม (ครู/นักเรียน)
89	28 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	โจทย์ปัญหา	ค 1.2 ป. 2/2	สูตรคูณ
90	29 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1/60	การสร้างโจทย์และโจทย์ปัญหาการคูณ	ค 1.2 ป. 2/2	สูตรคูณ
91	30 ก.ย. 58 09.30 - 10.30 น.	1/60	ทบทวน ประเมินผลหลังเรียน	ค 1.2 ป. 2/2	

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงตามกำหนดการสอนให้ครูผู้สอนทำการสอนเสริมให้ครบตามโครงสร้าง



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **คณิตศาสตร์**
รหัสวิชา ค12101
เวลา 91 ชั่วโมง

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป. 2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของ หรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

ค 1.1 ป. 2/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ค 1.2 ป. 2/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ค 1.2 ป. 2/2 วิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.1 ป. 2/1 บอกความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตรและเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน

ค 2.1 ป. 2/2 บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด และเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน

ค 2.1 ป. 2/3 บอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร และเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ

ค 2.1 ป. 2/4 บอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร

ค 2.1 ป. 2/5 บอกเวลาบนหน้าปัดนาฬิกา (ช่วง 5 นาที)

ค 2.1 ป. 2/6 บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.2 ป. 2/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค. 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

- ตัวชี้วัด ค 3.1 ป. 2/1** บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือ รูปวงรี
- ค 3.1 ป. 2/2** บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติว่าเป็นทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม หรือ ทรงกระบอก
- ค 3.1 ป. 2/3** จำแนกระหว่างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปวงกลมกับทรงกลม

มาตรฐานการเรียนรู้ ค. 3.2 ใช้การนิยามที่ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิตในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ค 3.2 ป. 2/1** เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูปเรขาคณิต

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐานการเรียนรู้ ค. 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

- ตัวชี้วัด ค 4.1 ป. 2/1** บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ทีละ 10 ทีละ 100 และลดลงทีละ 2 ทีละ 10 ทีละ 100
- ค 4.1 ป. 2/2** บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาดหรือสี ที่สัมพันธ์กัน อย่างใดอย่างหนึ่ง

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ค. 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ค 6.1 ป. 2/1** ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา
- ค 6.1 ป. 2/2** ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 2/3** ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม
- ค 6.1 ป. 2/4** ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
- ค 6.1 ป. 2/5** เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
- ค 6.1 ป. 2/6** มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์





คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา **คณิตศาสตร์**

รหัสวิชา ค12101

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ จำนวนนับ 1 - 1,000 การอ่าน และการเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขแทนจำนวนชื่อหลัก ค่าของตัวเลขในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การนับเพิ่มทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 การนับลดทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 จำนวนคู่ จำนวนคี่ การบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหา การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสองหลักและตัวหารหนึ่งหลัก โดยที่มีผลหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา การวัดความยาว ความสูง และระยะทาง โดยใช้เครื่องมือวัดที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นเมตรและเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การชั่ง โดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นกิโลกรัมและขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การตวง ใช้เครื่องตวงที่มีหน่วยมาตรฐานเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตร และความจุในหน่วยเดียวกัน การแก้ปัญหา การจำแนกชนิดของเงินเหรียญและธนบัตร การบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การเปรียบเทียบค่าของเงินและการแลกเงิน การบอกจำนวนเงินการแก้ปัญหา การบอกเวลาเป็นชั่วโมงกับนาที (ช่วง 5 นาที) เดือน อันดับที่ของเดือนและการอ่านปฏิทิน การแก้ปัญหา รูปเรขาคณิตและสมบัติบางประการของรูปเรขาคณิต รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก แบบรูปและความสัมพันธ์ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 ทีละ 10 และทีละ 100 แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันในลักษณะของรูปร่าง หรือขนาด หรือสี

โดยใช้การจัดประสบการณ์ หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ปฏิบัติจริงทดลอง สรุป รายงาน กระบวนการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและเชื่อมั่นในตนเอง

ภาคเรียนที่ 1	11	ตัวชี้วัด
ภาคเรียนที่ 2	12	ตัวชี้วัด
รวม	23	ตัวชี้วัด



โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **คณิตศาสตร์**

รหัสวิชา ค12101

เวลา 114 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	จำนวนนับ ไม่เกิน 1,000	ค 1.1 ป. 2/1 ป. 2/2	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ - หนึ่ง สอง สาม...หนึ่งพันเป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งตามลำดับ - ตัวเลขฮินดูอารบิก 0, 1, 2, ..., 1,000 ตัวเลขไทย ๐, ๑, ๒, ...๑,๐๐๐ เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน เขียนเป็นตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง...หนึ่งพันตามลำดับ - 1 ถึง 9 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีหนึ่งหลัก - 10 ถึง 99 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายของหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ - 100 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย - 1,000 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสี่หลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักร้อยอยู่ในหลักสิบ - 100 หมายถึง 10 สิบ หรือ 1 ร้อย - 101 หมายถึง 1 ร้อยกับ 1 หน่วย - 102 หมายถึง 1 ร้อยกับ 2 หน่วย . . . 1,000 หมายถึง 10 ร้อย หรือ 1 พัน 	28	10



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนของสิ่งต่างๆที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 0 หรือ หกต่อเป็นจำนวนคู่ - จำนวนของสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 1 เป็นจำนวนคี่ - การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น - จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากัน มากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง เพียงอย่างเดียวเท่านั้น - $=$ \neq $>$ $<$ เป็นเครื่องหมายแสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากัน มากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ - การเรียงลำดับจำนวนหลายๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยก็ได้ - แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น 		
2	การบวกและการลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100	ค 1.2 ป. 2/1 ป. 2/2	<ul style="list-style-type: none"> - การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกันทีละหลัก โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วยไปหลักสิบ ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักต้องทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนในหลักสิบ - การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กันผลบวกยังคงเท่ากัน - การบวกจำนวนสามจำนวน ใช้วิธีการเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวนคือบวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน - การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน การลบจะมีการกระจาย จากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ - การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือผลลบของจำนวนสองจำนวนใดๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง 	25	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	การวัดความยาว	ค 2.1 ป. 2/1 ค 2.2 ป. 2/1	<ul style="list-style-type: none"> - การวัดความยาว ความสูงและระยะทางโดยใช้เครื่องมือหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเอง อาจทำให้ผลการวัดไม่ตรงกัน จึงต้องมีเครื่องวัดที่มีหน่วยมาตรฐาน - เครื่องวัดที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับวัดความยาว ความสูง และระยะทางมีหลายชนิด เช่น ไม้เมตร สายวัดตัว ไม้บรรทัด สายวัดชนิดตลับ - เซนติเมตร เมตร เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกความยาว ความสูง และระยะทาง - ความยาว ความสูง หรือระยะทาง 100 เซนติเมตรเท่ากับ ความยาว ความสูง หรือระยะทาง 1 เมตร ตามลำดับ 	10	10
สอบกลางภาค					10
4	การบวกและการลบจำนวนนับที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 1,000	ค 1.2 ป. 2/1, ป. 2/2	<ul style="list-style-type: none"> - การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ในหลักถัดไปทางซ้าย - การบวกจำนวนสองจำนวน เมื่อสลับที่กัน ผลบวกยังคงเท่ากัน - การบวกจำนวนสามจำนวนใช้วิธีการเดียวกับการบวกจำนวนสองจำนวนคือ บวกจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน - การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน การลบจะมีการกระจายจากหลักสิบไปหลักหน่วย เมื่อเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบและจะมีการกระจายจากหลักร้อยไปหลักสิบ เมื่อเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้งมีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ - การลบมีความสัมพันธ์กับการบวก กล่าวคือผลลบของจำนวนสองจำนวนใดๆ เมื่อบวกกับตัวลบจะเท่ากับตัวตั้ง 	17	15



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	การชั่ง	ค 2.1 ป. 2/2 ค 2.2 ป. 2/1	<ul style="list-style-type: none"> - การชั่งโดยใช้เครื่องมือหรือหน่วยที่แต่ละคนกำหนดขึ้นเองอาจทำให้ผลการชั่งไม่ตรงกันจึงต้องมีเครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน - เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐานสำหรับชั่งของมีหลายชนิด เช่น เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งสองแขน - กิโลกรัม ชีด เป็นหน่วยมาตรฐานที่ใช้บอกน้ำหนัก - น้ำหนัก 1 กิโลกรัม เท่ากับน้ำหนัก 10 ชีด 	9	10
6	การคูณ	ค 1.2 ป. 2/1 ป. 2/2	<ul style="list-style-type: none"> - การบวกจำนวนเท่ากันหลายๆ จำนวน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณจำนวนสองจำนวน - จำนวนที่ได้จากการคูณเรียกว่า ผลคูณ - การคูณจำนวนสองจำนวนเมื่อสลับที่กันผลคูณยังคงเท่ากัน - จำนวนใดคูณกับ 1 ได้ผลคูณเท่ากับจำนวนนั้นและจำนวนใด คูณกับ 0 ได้ผลคูณเท่ากับ 0 - จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้าย 	25	15
สอบปลายภาค					20
รวมตลอดภาคเรียน				114	100

หมายเหตุ กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง ปรับตามชั่วโมงสอนจริง

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.1

เรื่อง **จำนวนนับไม่เกิน 1,000**

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐานการเรียนรู้ ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ค 1.1 ป. 2/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

ค 1.1 ป. 2/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้ สามารถอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนได้
2. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามารถบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้
3. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้สองจำนวนสามารถเปรียบเทียบจำนวน และใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ ได้
4. เมื่อกำหนดจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้สามถึงห้าจำนวนสามารถเรียงลำดับจำนวนได้

3. สาระสำคัญ

1. จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ
2. 100 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสามหลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักสิบอยู่ในหลักร้อย
3. 1,000 เป็นตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มีสี่หลัก เลขโดดทางซ้ายของหลักร้อยอยู่ในหลักพัน
4. จำนวนของสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 0 หรือหมดพอดีเป็นจำนวนคู่
5. จำนวนของสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นคู่แล้วเหลือ 1 เป็นจำนวนคี่
6. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใดๆ ในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักต่างๆของจำนวนนั้น



7. จำนวนสองจำนวน เมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะเท่ากันมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากันอย่างไรใดอย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียวเท่านั้น
8. $=$ \neq $>$ $<$ เป็นเครื่องหมายแสดงการเท่ากัน ไม่เท่ากันมากกว่า น้อยกว่า ตามลำดับ
9. การเรียงลำดับจำนวนหลายๆ จำนวน ทำได้โดยการเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยก็ได้

4. สารการเรียนรู้

ด้านความรู้

1. จำนวนนับไม่เกิน 1,000
2. จำนวนนับ 100, 200, 300, ..., 1,000
3. จำนวนนับไม่เกิน 1,000
4. จำนวนคู่และจำนวนคี่
5. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
6. ค่าของตัวเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย
7. การเปรียบเทียบจำนวน
8. การเรียงลำดับจำนวน

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

1. ความสามารถในการแก้ปัญหา
2. การให้เหตุผล
3. การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ
4. การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในวิชาคณิตศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ทำงานอย่างเป็นระบบ
2. ระเบียบวินัย

3. ความรับผิดชอบ
4. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
5. ความรอบคอบ

7. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ให้นักเรียนหาภาพจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ที่มีจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันมา 4 ตัวอย่าง

การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ทำครบถูกต้อง 4 ตัวอย่าง	ทำครบถูกต้อง 3 ตัวอย่าง	ทำครบถูกต้อง 2 ตัวอย่าง	ทำไม่ได้ตามเกณฑ์
2. การเลือกภาพและการนำเสนอ	การนำเสนอถูกต้องครบถ้วน	การนำเสนอถูกต้องครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	การนำเสนอถูกต้องครบถ้วนเป็นบางส่วน	การนำเสนอไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความสะอาดเรียบร้อย	ผลงานสะอาดเรียบร้อยดีมาก	ผลงานสะอาดเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	ผลงานสะอาดเรียบร้อยเป็นบางส่วน	ผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก	8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้	1 - 5 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนจำนวนนับไม่เกิน 100 โดยครูหยิบแผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางร้อยให้นักเรียนดู และแนะนำว่าแผ่นตารางหน่วย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 หน่วย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 สิบและแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น แสดงจำนวน 1 ร้อย
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น แผ่นตารางสิบ 10 แผ่น แสดงจำนวนเท่ากับแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น



- ครูหยิบแผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยมาให้นักเรียนบอกจำนวน และเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เช่น

--	--	--

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงจำนวนได้
- ให้นักเรียนพิจารณาหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของ สส.วท. หน้า 2 และทำแบบฝึกหัดหน้า 3

ชั่วโมงที่ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 2

- ครูสอนความหมาย การเขียน และการอ่านจำนวนนับ 100, 200, 300,...,1,000 โดยครูหยิบแผ่นตารางร้อยมา 1 แผ่น ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีจำนวนเท่าไร (1 ร้อย) จากนั้นครูแนะนำว่า 1 ร้อย เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งร้อย ตัวเลขฮินดูอารบิก 100 และตัวเลขไทย ๑๐๐
- จัดกิจกรรมทำนองนี้เกี่ยวกับการแสดงจำนวน 200, 300, ..., 900
- ครูเพิ่มแผ่นตารางร้อยอีก 1 แผ่น จากเดิมที่มีอยู่แล้ว 9 แผ่น แล้วถามนักเรียนว่าแผ่นตารางร้อย 10 แผ่น แสดงจำนวนใด (10 ร้อย) ครูแนะนำว่า 10 ร้อย คือ 1 พัน เขียนแสดงด้วย 1,000 และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มีมากกว่า 3 หลัก ให้เขียนเครื่องหมายจุลภาคคั่น
- ให้นักเรียนพิจารณาหนังสือเรียนหน้า 4 และทำแบบฝึกหัดหน้า 5

ชั่วโมงที่ 3 - 4

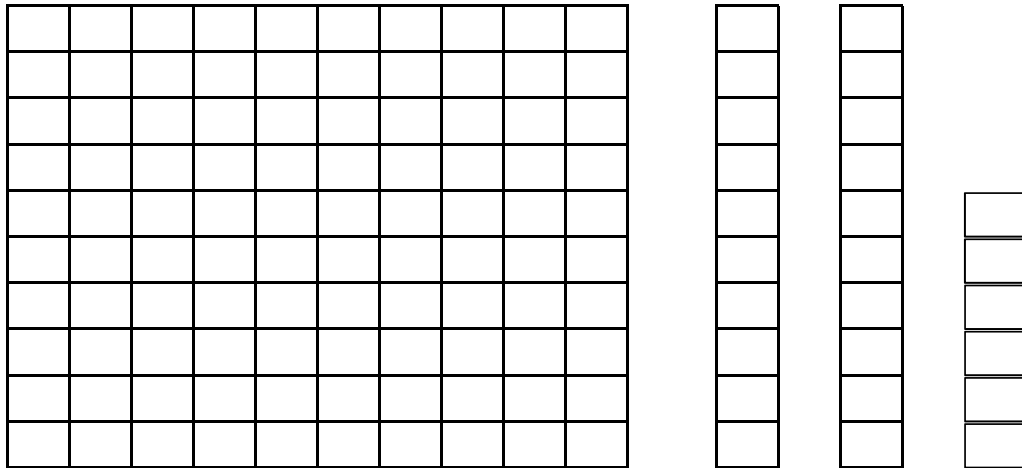
จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 3

- ครูติดแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วยบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่ามีกี่ร้อย กี่สิบ และกี่หน่วย

2. ครูแนะนำการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน เช่น



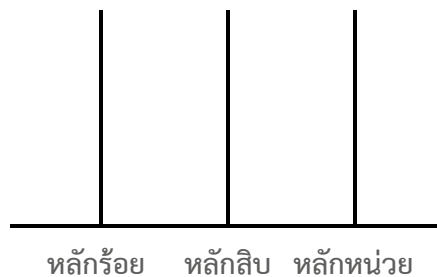
1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 6 หน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 126

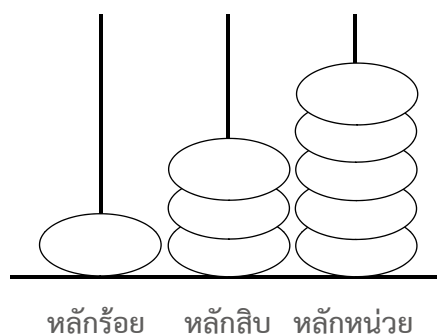
ตัวเลขไทย ๑๒๖

ตัวหนังสือ หนึ่งร้อยยี่สิบหก

3. จัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง เช่น 2 3 5 , 4 1 9 , 5 7 8
4. ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ในหนังสือเรียนหน้า 6 แล้วทำแบบฝึกหัด
5. ครูแนะนำการใช้หลักลูกคิด และลูกคิดแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 โดยบอกนักเรียนว่าหลักลูกคิดแต่ละหลักจากขวาไปซ้ายแทนหลักหน่วย หลักสิบและหลักร้อยดังภาพ



6. ครูสาธิตการใช้หลักลูกคิด ให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวน โดยใช้คำถามนำ
7. ครูจัดลูกคิดแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ให้นักเรียนบอกจำนวนว่าเป็นกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย และเขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ เช่น





รูปนี้แสดง 1 ร้อย กับ 3 ลิบ กับ 5 หน่วย	
เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก	135
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย	๑๓๕
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ	หนึ่งร้อยสามสิบห้า

- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง
- ให้นักเรียนพิจารณาหนังสือเรียนหน้า 7 แล้วทำแบบฝึกหัด

ชั่วโมงที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวหนังสือ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 5

- ครูนำภาพสิ่งของที่เป็นคู่ เช่น รองเท้า 1 คู่ มาให้นักเรียนดู โดยครูแนะนำว่าสองชิ้นเป็นหนึ่งคู่ จากนั้นครูติดภาพกระต่าย 4 ตัว และถามนักเรียนว่ามีกระต่ายกี่คู่ (2 คู่)
- ครูให้นักเรียนเขียนวงล้อมรอบรูปกระต่าย วงละสองตัวและถามว่าได้กี่วง (2 วง) ดังนั้น มีกระต่ายกี่คู่ (2 คู่)
- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2-3 ตัวอย่าง
- ครูติดภาพกระต่าย 3 ตัว แล้วถามนักเรียนว่ามีกระต่ายกี่ตัว (3 ตัว) จัดเป็นคู่ได้พอดีหรือไม่ (ไม่) จัดเป็นคู่ได้กี่คู่และเหลือกระต่ายกี่ตัว (1 คู่และเหลือกระต่าย 1 ตัว)
- ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2-3 ตัวอย่าง
- ครูแนะนำว่าจำนวน 1 จัดเป็นคู่ไม่ได้ หรือกล่าวได้ว่าจัดได้ 0 คู่ และเหลือ 1
- ครูติดภาพนก, ผีเสื้อ จำนวนตั้งแต่ 1 - 10 และถามนักเรียนว่าจัดเป็นคู่ได้กี่คู่และเหลือจำนวนเท่าใด
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป จำนวนที่จัดเป็นคู่ แล้วเหลือ 0 หรือจัดเป็นคู่ได้หมดพอดี คือ 2, 4, 6, 8, 10 และจำนวนที่ลงท้ายด้วย 0, 2, 4, 6, 8 เป็นจำนวนคู่
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปจำนวนที่จัดเป็นคู่แล้วเหลือ 1 คือ 1, 3, 5, 7, 9 และจำนวนที่ลงท้ายด้วย 1, 3, 5, 7, 9 เป็นจำนวนคี่
- ให้นักเรียนพิจารณาจำนวนคู่และจำนวนคี่ในหนังสือเรียนหน้า 8 แล้วทำแบบฝึกหัดหน้า 9

ชั่วโมงที่ 6 - 7

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเขียนตัวเลขแสดงจำนวนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ในรูปกระจายได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 6 - 7

1. ทบทวนการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ในรูปการกระจาย โดยใช้ลูกคิด และหลักลูกคิด เช่น 19 ให้นักเรียนบอกว่า 1 และ 9 อยู่ในหลักใด มีค่าเป็นเท่าใด (1 อยู่ในหลักสิบ มีค่าเป็น 10 และ 9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 9) 19 เขียนในรูปการกระจายได้อย่างไร $19 = 10 + 9$
2. ให้นักเรียนเขียน จำนวนนับที่ไม่เกิน 1,000 ในรูปการกระจาย โดยครูจัดลูกคิดแสดงจำนวน แล้วถามนักเรียนว่า ลูกคิดแสดงจำนวนใด เช่น 274 คือ กี่ร้อยกับกี่สิบกับกี่หน่วย (2 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 4 หน่วย)
3. ให้เขียนในรูปการกระจาย $274 = 200 + 70 + 4$
4. ให้นักเรียนพิจารณาการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจายในหนังสือเรียนหน้า 10 แล้วทำแบบฝึกหัด

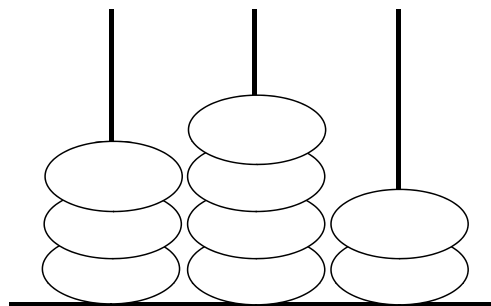
ชั่วโมงที่ 8 - 9

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถบอกค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 8 - 9

1. ครูใส่ลูกคิดลงในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วยของหลักลูกคิดเช่น 342



หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

2. ครูถามนักเรียนว่า ลูกคิด แสดงจำนวนใด (342) เลขโดดในแต่ละหลักมีค่าเท่าใด
 - 3 ในหลักร้อย มีค่าเป็น 300
 - 4 ในหลักสิบ มีค่าเป็น 40
 - 2 ในหลักหน่วย มีค่าเป็น 2
3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 2 - 3 ตัวอย่าง
4. ให้นักเรียนพิจารณาค่าของตัวเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วยในหนังสือเรียนหน้า 11 แล้วทำแบบฝึกหัด
5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1. เรื่องค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย



ชั่วโมงที่ 10 - 11

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนและใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 10 - 11

1. ครูทบทวนการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่ไม่เกิน 100 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ และ $<$ โดยครูนำบัตรตัวเลขไม่เกิน 100 มาให้นักเรียนบอกว่าจำนวนในบัตรทั้งสองเท่ากันหรือไม่เท่ากันแล้วครูนำจำนวนที่เปรียบเทียบมาเขียนบนกระดาน เช่น

28	ไม่เท่ากับ	37
28	\neq	37

41	$=$	41
----	-----	----

2. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนเป็นคู่ๆ แล้วให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย $=$ หรือ \neq แสดงการเปรียบเทียบ เช่น

15	<input type="text"/>	6
----	----------------------	---

30	<input type="text"/>	30
----	----------------------	----

3. ครูจัดลูกคิดแสดงจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน เช่น 1 5 3 กับ 3 5 ให้นักเรียนบอกว่าจำนวนใดมากกว่า เพราะเหตุใด
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นจะน้อยกว่า
5. ครูเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสามหลัก ซึ่งหลักร้อยไม่เท่ากัน เช่น 4 0 5 กับ 3 2 7 ใช้หลักลูกคิดแสดงจำนวนให้นักเรียนเปรียบเทียบ บอกเหตุผล
6. ครูเขียนแสดงบนกระดาน

<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>4 0 5</td> <td>มากกว่า</td> <td>3 2 7</td> </tr> <tr> <td>4 0 5</td> <td>$>$</td> <td>3 2 7</td> </tr> </table>	4 0 5	มากกว่า	3 2 7	4 0 5	$>$	3 2 7	หรือ	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>3 2 7</td> <td>น้อยกว่า</td> <td>4 0 5</td> </tr> <tr> <td>4 0 5</td> <td>$<$</td> <td>3 2 7</td> </tr> </table>	3 2 7	น้อยกว่า	4 0 5	4 0 5	$<$	3 2 7
4 0 5	มากกว่า	3 2 7												
4 0 5	$>$	3 2 7												
3 2 7	น้อยกว่า	4 0 5												
4 0 5	$<$	3 2 7												

7. จัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง
8. ครูสอนการเปรียบเทียบจำนวนสามหลักที่เลขโดดในหลักร้อยเหมือนกัน เช่น 2 4 0 กับ 2 8 3 และเปรียบเทียบจำนวนสามหลักที่เลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเหมือนกัน เช่น 5 1 8 กับ 5 1 2 โดยจัดกิจกรรมทำนองเดียวกัน
9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักทำได้ดังนี้

ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อยก่อน

- ถ้าจำนวนใดมีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า
 - ถ้าจำนวนใดมีค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักสิบ
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักหน่วย
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า
10. ให้นักเรียนพิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนในหนังสือเรียนหน้า 13 - 14 แล้วทำแบบฝึกหัดหน้า 14 - 15

ชั่วโมงที่ 12 - 13

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 สามถึงห้าจำนวนได้

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 12 - 13

1. ครูให้นักเรียนหยิบบัตรตัวเลขที่แสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 จำนวน 3 บัตร เช่น

5 3 7

1 6 2

7 4 8

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนทีละคู่ แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ซึ่งจะได้ดังนี้

7 4 8

5 3 7

1 6 2

3. ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากดังนี้

1 6 2

5 3 7

7 4 8

4. จัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 2 - 3 ตัวอย่าง โดยเพิ่มจำนวนเป็น 4 - 5 จำนวน

5. ให้นักเรียนพิจารณาการเรียงลำดับจำนวนในหนังสือเรียนหน้า 16 แล้วทำแบบฝึกหัดหน้า 17

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรตัวเลข
2. แผ่นตารางหน่วย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางร้อย
3. หลักลูกคิด
4. ภาพสิ่งของเป็นคู่
5. ภาพสิ่งของแสดงจำนวน 1 - 10
6. บัตรตัวเลขแสดงจำนวนร้อย สิบ หน่วย
7. แผนภูมิตัวเลข 1 - 100



10. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. จำนวนนับไม่เกิน 100	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 3	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
2. จำนวนนับ 100, 200, 300, ..., 1,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 4	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
3. จำนวนนับไม่เกิน 1,000	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 6	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
4. จำนวนคู่และจำนวนคี่	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 9	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
5. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน ในรูปกระจาย	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 10	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
6. ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 11	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
7. การเปรียบเทียบจำนวน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 14 - 15	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
8. การเรียงลำดับจำนวน	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัดหน้า 17	นักเรียนทุกคนทำถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป
9. พฤติกรรมในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม ในการทำงาน	สังเกต สอบถาม	โดยภาพรวมนักเรียนประมาณร้อยละ 70 ตั้งใจทำงาน

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





ใบงานที่ 1

เรื่อง ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบและหลักหน่วย

คำชี้แจง เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ของตัวเลขใดแต่ละข้ออยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไร

ตัวอย่าง 1 2 3 3 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 3

1. 2 7 6

2. 4 0 9

3. 5 5 2

4. 3 3 0

5. 6 8 1

6. 9 4 7

7. 1 6 4

8. 2 0 1

9. 8 9 3

10. 7 4 7



เอกสารอ้างอิง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **คู่มือรายวิชาพื้นฐาน
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551.** กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).