

วิชา ภาษาไทย ๓๑๓๑๐๑

1. จำนวน ๗ ชั่วโมง /สัปดาห์

จำนวน ๑๒๗ ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. ผู้เขียนคู่มือ

ชื่อ นางวัฒนา มะลิโชติ

สถานที่ทำงาน

ตำแหน่งครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๐๐

ช่วยราชการ โรงเรียนวังไกล อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๙-๘๓๑๓-๕๑๖๔

E-mail : Kru.ming.kk@gmail.com



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|----------|--------------------------------|--------------------|---|--|--|
| ๑ | ๑๘ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เด็กเอ๋ยเด็กน้อย แนะนำทักทาย ทบทวนความรู้ หนูนั่นจำได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | กระดาษตัดเป็นรูปหัวใจ ขนาดครึ่งแผ่นกระดาษ |
| ๒ | ๑๘ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ทบทวนความรู้ หนูนั่นจำได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | กระดาษถ่ายเอกสาร สี่เมจิก สีไม้ |
| ๓ | ๑๙ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่เด็กเอ๋ยเด็กน้อย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๔ | ๒๐ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ เด็กเอ๋ยเด็กน้อย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๕ | ๒๑ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทอาขยานเด็กน้อย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๖ | ๒๑ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทอาขยานเด็กน้อย | ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ท ๔.๑ ป. ๓/๔ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๗ | ๒๒ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การคัดลายมือเด็กเอ๋ยเด็กน้อย | ท ๒.๑ ป. ๓/๑ | ใบงานคัดลายมือเด็กน้อย |
| ๘ | ๒๕ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทอาขยานวิชาหนาเจ้า | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๙ | ๒๕ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทอาขยานวิชาหนาเจ้า | ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ท ๔.๑ ป. ๓/๔ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๑๐ | ๒๖ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หนังสือดีมีประโยชน์ หนังสือคือเพื่อน | ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๖ | ใบความรู้หนังสือคือเพื่อน |
| ๑๑ | ๒๗ พ.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หนังสือดีมีประโยชน์ หนังสือของฉัน | ท ๑.๑ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | หนังสือที่นักเรียน เลือกอ่านคนละ ๑ เล่ม |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|--|--------------------------------|--------------------|---|--|---|
| ๑๒ | ๒๘ พ.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้พจนานุกรม | ท ๔.๑ ป. ๓/๓ | พจนานุกรม |
| ๑๓ | ๒๘ พ.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้พจนานุกรม | ท ๔.๑ ป. ๓/๓ | พจนานุกรม |
| ๑๔ | ๒๙ พ.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน ดอกสร้อยสอนใจ คัตไทยสวยงาม | ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | กระดาษร้อยปอนด์ คนละ ๑ แผ่น อุปกรณ์การเขียน บทดอกสร้อยที่สนใจ คนละ ๑ บท |
| วันจันทร์ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ หยุดวันวิสาขบูชา | | | | | |
| ๑๕ | ๒ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว คำนำรู้คู่ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |
| ๑๖ | ๓ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |
| ๑๗ | ๔ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |
| ๑๘ | ๔ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อ่านเสริม มดดำ มดแดง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |
| ๑๙ | ๕ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนบรรยาย (สัตว์) | ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๖ | ภาพสัตว์ที่นักเรียน จะเขียนบรรยาย ใบงานการเขียน บรรยาย |
| ๒๐ | ๘ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สระในภาษาไทย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| ๒๑ | ๘ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สระเดี่ยว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|---|---------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|--|
| ๒๒ | ๙ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สระประสม | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| ๒๓ | ๑๐ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย อำ ไอ โอ เอา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| ๒๔ | ๑๑ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การพูดในโอกาสต่างๆ | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๒๕ | ๑๑ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การพูดแนะนำตนเอง | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๒๖ | ๑๒ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน ชื่อเพื่อนฉันนั้นประสมสระใด | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | กระดาษถ่ายเอกสาร พับเป็นสมุดเล่มเล็ก |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แต่เด็กชื่อไว้ | | | | | |
| ๒๗ | ๑๕ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ แต่เด็กชื่อไว้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๒๘ | ๑๕ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ แต่เด็กชื่อไว้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๒๙ | ๑๖ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ แต่เด็กชื่อไว้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๐ | ๑๗ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำพังเพยและคำสุภาษิต | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๑ | ๑๘ มิ.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระคงรูป | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๒ | ๑๘ มิ.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระคงรูป | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๓ | ๑๙ มิ.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระเปลี่ยนรูป | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๔ | ๒๒ มิ.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระเปลี่ยนรูป | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|----------|---------------------------------|--------------------|---|--|--|
| ๓๕ | ๒๒ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระลดรูปและลดรูปบางส่วน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๖ | ๒๓ มี.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การใช้สระในภาษาไทย สระลดรูปและลดรูปบางส่วน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๗ | ๒๔ มี.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อ่านเสริม เทพารักษ์กับคนตัดไม้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๙ ท ๓.๑ ป. ๓/๖ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๓๘ | ๒๕ มี.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๓๙ | ๒๕ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๔๐ | ๒๖ มี.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน นิทานของฉัน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ป่านี้มีคุณ | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | อุปกรณ์สำหรับ ทำหนังสือนิทาน |
| ๔๑ | ๒๙ มี.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ป่านี้มีคุณ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๒ | ๒๙ มี.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ป่านี้มีคุณ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๓ | ๓๐ มี.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ป่านี้มีคุณ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๔ | ๑ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อ่านเสริม ป่าชายเลน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๕ | ๒ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราแม่ ก กา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๖ | ๒ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๗ | ๓ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|---|--|
| ๔๘ | ๖ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด แม่กก | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๔๙ | ๖ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด แม่กน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๐ | ๗ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด แม่กบ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๑ | ๘ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | มาตราตัวสะกด แม่กค | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๒ | ๙ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การพูดแนะนำ เชิญชวน การอนุรักษ์ป่าชายเลน | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | |
| ๕๓ | ๙ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | นิทานหิ้งห้อย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๙ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | สมุดงาน |
| ๕๔ | ๑๐ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจกว่า มาตราไทยในสิ่งพิมพ์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | อุปกรณ์สำหรับทำสมุด เล่มใหญ่.คำในมาตรา สะกดต่างๆ ที่ตัดจาก สิ่งพิมพ์ อุปกรณ์ตกแต่ง ชิ้นงาน |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ | | | | | |
| อาหารดีซีวีมีสุข | | | | | |
| ๕๕ | ๑๓ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ค่าน้ำรู้คู่ อาหารดีซีวีมีสุข | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๖ | ๑๓ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ค่าน้ำรู้คู่ อาหารดีซีวีมีสุข | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๗ | ๑๔ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ อาหารดีซีวีมีสุข | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๕๘ | ๑๕ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อาหารดีซีวีมีสุข | ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๖ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|--|--------------------------------|--------------------|---|---|---|
| ๕๙ | ๑๖ ก.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การผันวรรณยุกต์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๐ | ๑๖ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การผันวรรณยุกต์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๑ | ๑๗ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การผันวรรณยุกต์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๒ | ๒๐ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๓ | ๒๐ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๔ | ๒๑ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน วรรณยุกต์สนุกกับเมนูอาหาร | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | อุปกรณ์สำหรับทำ เมนูอาหาร ภาพอาหาร ที่มีวรรณยุกต์ |
| ๒๒ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘ สอบกลางภาค | | | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ภูมิใจภาษาไทยของเรา | | | | | |
| ๖๕ | ๒๗ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ภูมิใจภาษาไทยของเรา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๖ | ๒๗ ก.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ภูมิใจภาษาไทยของเรา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๗ | ๒๘ ก.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ภูมิใจภาษาไทยของเรา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๖๘ | ๒๙ ก.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทร้อยกรอง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ | ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| วันหยุดสัปดาห์ที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ หยุดวันอาสาฬหบูชา | | | | | |
| วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ หยุดวันเข้าพรรษา | | | | | |
| ๖๙ | ๓ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำพ้องรูป | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|--|--------------------------------|--------------------|---|--|--|
| ๗๐ | ๓ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำพ้องเสียง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๗๑ | ๔ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่มีอักษร ไม่ออกเสียง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๗๒ | ๕ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านนิทานพื้นบ้าน ทำไมคนถึงพูดได้หลายภาษา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๙ | สมุดงาน |
| ๗๓ | ๖ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นใต้ | ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๗๔ | ๖ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นเหนือ | ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๗๕ | ๗ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสาน | ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๗๖ | ๑๐ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การฟังนิทานนานาชาติ เรื่องแม่สิงโต | ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๗๗ | ๑๐ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ “ความรักของแม่” | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๗๘ | ๑๑ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | | สร้างงานใหม่ถูกใจกว่า ภาษาถิ่นไทยกับภาษาอาเซียน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๖ | กระดาษร้อยปอนด์ แผ่นใหญ่ กลุ่มละ ๑ แผ่น อุปกรณ์ สำหรับตกแต่งชิ้นงาน |
| วันพุธที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ | | | | | |
| ๗๙ | ๑๓ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ กาเหว่าที่กลางกรุง ค่าน้ำรู้คู่ กาเหว่าที่กลางกรุง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือวรรณคดีลำนำ พจนานุกรม |
| ๘๐ | ๑๓ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | ค่าน้ำรู้คู่ กาเหว่าที่กลางกรุง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือวรรณคดี ลำนำ พจนานุกรม |
| ๘๑ | ๑๔ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ค่าน้ำรู้คู่ กาเหว่าที่กลางกรุง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือวรรณคดี ลำนำ พจนานุกรม |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|---|--------------------------------|--------------------|---|-------------------------------------|--|
| ๘๒ | ๑๗ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ | ท ๕.๑ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๘๓ | ๑๗ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ | ท ๕.๑ ป. ๓/๒ | สมุดงาน |
| ๘๔ | ๑๘ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน | ท ๕.๑ ป. ๓/๒ | สมุดงาน |
| ๘๕ | ๑๙ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | เพลงกล่อมเด็กภาคกลาง | ท ๕.๑ ป. ๓/๒ | สมุดงาน |
| ๘๖ | ๒๐ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนบรรยายสถานที่ | ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๖ | ภาพสถานที่ที่นักเรียน ต้องการเขียนบรรยาย |
| ๘๗ | ๒๐ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนบรรยายสถานที่ | ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๖ | ภาพสถานที่ที่นักเรียน ต้องการเขียนบรรยาย |
| ๘๘ | ๒๑ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเล่าเรื่องจากประสบการณ์ “เมื่อฉันได้ไปเที่ยว” | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | |
| ๘๙ | ๒๔ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่มีตัวการ์นต์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| ๙๐ | ๒๔ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่มีตัวการ์นต์ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| ๙๑ | ๒๕ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๙๒ | ๒๖ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค | ท ๕.๑ ป. ๓/๒ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ | สมุดงาน |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ทำดื้อย่าหวันไหว | | | | | |
| ๙๓ | ๒๗ ส.ค. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ทำดื้อย่าหวันไหว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |
| ๙๔ | ๒๗ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ทำดื้อย่าหวันไหว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที พจนานุกรม |



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|----------|--------------------------------|--------------------|---|--|--|
| ๙๕ | ๒๘ ส.ค. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ทำติดย่าหั่นไหว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๙๖ | ๓๑ ส.ค. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำคล้องจอง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๙๗ | ๓๑ ส.ค. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำคล้องจอง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๙๘ | ๑ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำคล้องจอง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ท ๔.๑ ป. ๓/๖ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๙๙ | ๒ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อักษรนำ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๐ | ๓ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อักษรนำ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๑ | ๓ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อักษรนำ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๒ | ๔ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | นิทานอีสป | ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | สมุดงาน |
| ๑๐๓ | ๗ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | นิทานชาดก แม่เสือ แม่โค | ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๑๐๔ | ๗ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน เรียงถ้อยร้อยคำกลอน ตัวละครในนิทาน | ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๖ | กระดาษร้อยปอนด์ ๑ แผ่น ตัดเป็นรูปตัว ละครในนิทานที่นักเรียน สนใจ เช่น เต่า กระต่าย เป็นต้น |
| ๑๐๕ | ๘ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ พลังงานคือชีวิต คำนำรู้คู่ พลังงานคือชีวิต | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|----------|--------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|---|
| ๑๐๖ | ๙ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ พลังงานคือชีวิต | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๗ | ๑๐ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ พลังงานคือชีวิต | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๘ | ๑๐ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านคำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๗ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๐๙ | ๑๑ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนบรรยาย (สิ่งของเครื่องใช้) | ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๑๑๐ | ๑๔ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | บทร้อยกรอง เกี่ยวกับความประหยัด | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๕.๑ ป. ๓/๔ | สมุดงาน |
| ๑๑๑ | ๑๔ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การพูดแนะนำเชิญชวน วิธีการประหยัดพลังงาน | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๑๑๒ | ๑๕ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๓ | ๑๖ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำควบกล้ำแท้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๔ | ๑๗ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มี ทร ออกเสียงเป็น ซ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๕ | ๑๗ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียง เฉพาะพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๖ | ๑๘ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน สมุดภาพคำควบกล้ำ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | กระดาษถ่ายเอกสาร สำหรับทำสมุดภาพ ภาพที่เป็นคำควบกล้ำ เช่น ไม้กวาด ปลาอินทรี เป็นต้น |



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

| ครั้งที่ | วัน/เดือน/ปี (เวลา) | จำนวน (ชั่วโมง) | เรื่องที่สอน | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด | สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน) |
|----------|--------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ความฝันเป็นจริงได้ | | |
| ๑๑๗ | ๒๑ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ความฝันเป็นจริงได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๘ | ๒๑ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำนำรู้คู่ ความฝันเป็นจริงได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๑๙ | ๒๒ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การอ่านจับใจความ ความฝันเป็นจริงได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๐ | ๒๓ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | อ่านเสริม มนุษย์กับการบิน | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๙ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๑ | ๒๔ ก.ย. ๕๘ ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่ใช้บัน บรร | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๒ | ๒๔ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่ใช้ รร (รหับ) | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๓ | ๒๕ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำที่มี ฤ ฎ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๔ | ๒๘ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำขวัญ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๕ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๕ | ๒๘ ก.ย. ๕๘ ๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐ น. | ๑/๖๐ | คำขวัญ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ท ๔.๑ ป. ๓/๕ | หนังสือเรียนภาษาพาที่ พจนานุกรม |
| ๑๒๖ | ๒๙ ก.ย. ๕๘ ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | ๑/๖๐ | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ “ความใฝ่ฝันของฉัน” | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ | สมุดงาน |
| ๑๒๗ | ๓๐ ก.ย. ๕๘ ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | ๑/๖๐ | สร้างงานใหม่ถูกใจกว่า เครื่องร้อนของฉัน | ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๕.๑ ป. ๓/๓ | กระดาษและอุปกรณ์ สำหรับทำเครื่องร้อน |

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **ภาษาไทย**
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
เวลา ๑๒๗ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

| | | |
|------------------|--------------|--|
| ตัวชี้วัด | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ | อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๒ | อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๓ | ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๔ | ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๕ | สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๖ | อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๗ | อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ |
| | ท ๑.๑ ป. ๓/๘ | มีมารยาทในการอ่าน |

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

| | | |
|------------------|--------------|---|
| ตัวชี้วัด | ท ๒.๑ ป. ๓/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด |
| | ท ๒.๑ ป. ๓/๒ | เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน |
| | ท ๒.๑ ป. ๓/๕ | เขียนเรื่องตามจินตนาการ |
| | ท ๒.๑ ป. ๓/๖ | มีมารยาทในการเขียน |



สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด**
- ท ๓.๑ ป. ๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
 - ท ๓.๑ ป. ๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู
 - ท ๓.๑ ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 - ท ๓.๑ ป. ๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 - ท ๓.๑ ป. ๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
 - ท ๓.๑ ป. ๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด**
- ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ
 - ท ๔.๑ ป. ๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
 - ท ๔.๑ ป. ๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
 - ท ๔.๑ ป. ๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
 - ท ๔.๑ ป. ๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ตัวชี้วัด**
- ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ท ๕.๑ ป. ๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ท ๕.๑ ป. ๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน
 - ท ๕.๑ ป. ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ



คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ แล้วสามารถ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่าง ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมาย ลากครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำตนเอง พูดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่างๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ



รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ป. ๓/๗ ป. ๓/๘ ป. ๓/๙
ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖
ท ๓.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖
ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖
ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด



โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

เวลา ๑๒๗ ชั่วโมง

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--------------------------|---|--|-------------------|--------------------|
| ๑ | เด็กเอ๋ย เด็กน้อย | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | - การอ่านเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย และท่องบทอาขยาน เด็กน้อย บทอาขยานวิชาหนาเจ้า ทำให้เด็กได้เห็นความ สำคัญของการเรียนหนังสือ ความสำคัญของการมีวิชา ความรู้ ซึ่งจะทำให้ชีวิตมีความสุข การเลือกอ่านหนังสือ ที่มีประโยชน์ทำให้เราได้รับความรู้สามารถตอบคำถาม สิ่งที่สงสัยได้ การเขียนด้วยตัวตัวบรรจงจะทำให้งาน เขียนน่าอ่าน สวยงามเป็นระเบียบ การรู้หลักและวิธี การใช้พจนานุกรมจะทำให้ค้นคว้าหาความหมายของ คำได้รวดเร็วขึ้น | ๑๔ | ๗ |
| ๒ | ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | - การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และอธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่านจาก เรื่อง ปฏิบัติการสายลับ จิ๋ว จะต้องอาศัยการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล แล้วสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตนเองและพูดในโอกาส ต่างๆ เป็นการพูดสื่อสารที่ต้องระมัดระวังพูดให้ถูก กาลเทศะ คำนึงถึงมารยาทในการพูด สาระใช้ประสมกับ พยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมายเพื่อ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๑๒ | ๗ |



| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | หน้า หน้า (คะแนน) |
|-------------------|--------------------------|---|--|-------------------|-------------------------|
| ๓ | แต่เด็กชื่อไว้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | - การอ่าน เรื่อง แต่เด็กชื่อไว้ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน สามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบ คำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิด คุณค่าของเรื่องเพื่อ เป็นแนวทางนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนเรื่อง จากจินตนาการ ถ้าจะเขียนให้ได้ดีนั้น ต้องรู้จักฝึกฝน ตนเองให้เป็นคนช่างสังเกตในสิ่งต่างๆ เพื่อให้มีข้อมูลอัน จะเป็นพื้นฐานที่ดีและทำให้เกิดจินตนาการอันกว้างไกล สระใช้ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มี ความหมายเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | ๑๔ | ๗ |
| ๔ | ปานี้มีคุณ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | - การอ่านออกเสียง เรื่อง ปานี้มีคุณ จะต้องสามารถสรุป ความรู้ และข้อคิดเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันให้เกิดประโยชน์ การพูดเชิญชวนเป็นการพูด เพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ ในสิ่งที่ พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตามมีความสำคัญและจำเป็น อย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความ เข้าใจซึ่งกันและกัน การเรียนรู้มาตราตัวสะกดจะทำให้ สะกดคำและรู้ความหมายของคำอย่างถูกต้อง สามารถ นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ | ๑๔ | ๗ |
| ๕ | อาหารดี ซีวีมีสุข | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ | - การอ่านออกเสียงเรื่อง อาหารดีซีวีมีสุข ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจะช่วยให้ได้ความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์ การเข้าใจเรื่องวรรณยุกต์และการผันอักษร ทำให้สามารถอ่าน เขียน และใช้คำในการสื่อสารได้ ถูกต้อง คำที่ประวิสรรชนีย์เป็นคำที่มีรูป -ะ และออก เสียง อะ เต็มเสียง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ เป็นคำที่ไม่มี รูป -ะ และออกเสียง อะ กึ่งเสียง | ๑๐ | ๗ |
| สอบกลางภาค | | | | | ๑๐ |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก (คะแนน) |
|--------------|--------------------------|---|---|-------------------|--------------------|
| ๖ | ภูมิไวยาษาไทย ของเรา | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๖ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | - การอ่าน เรื่อง ภูมิไวยาษาไทยของเรา ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจะช่วยให้ได้ความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าของ บทร้อยกรอง การจับใจความเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้ ความสามารถพูดแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นได้ชัดเจน การเขียนเรื่องจากจินตนาการ ต้องรู้จักฝึกฝนตนเอง ให้เป็นคนช่างสังเกตในสิ่งต่างๆ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | ๑๔ | ๗ |
| ๗ | กาเหว่า ที่กลางกรุง | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๒ | - การอ่านเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล จะช่วยให้ได้ความรู้ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงกล่อมเด็ก เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความ เชื่อและค่านิยมของคนในท้องถิ่นต่างๆ คำคล้องจอง เป็นคำที่มีตัวสะกดอยู่ในมาตราเดียวกัน และใช้เสียง สระเหมือนกัน | ๑๔ | ๗ |
| ๘ | ทำด้อย่า ห้วนไหว | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๔ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๕ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๓ | - การอ่านวรรณกรรมเรื่อง ทำด้อย่าห้วนไหว จะต้องอ่าน ออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายความหมาย ของคำ ข้อความ และสรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อักษรนำเป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกันมีอักษรสูงหรืออักษรกลางนำ หน้าอักษรต่ำ การอ่านนิทานทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และได้รับข้อคิดในด้านต่างๆสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้ | ๑๒ | ๗ |



| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด | เวลา (ชั่วโมง) | หน้า หน้า (คะแนน) |
|------------------------|--------------------------|---|---|-------------------|-------------------------|
| ๙ | พลังงาน คือชีวิต | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๕ ป. ๓/๗ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๔ | - การอ่านเรื่อง พลังงานคือชีวิตจะต้องอ่านออกเสียงให้ชัดเจน เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพื่อสรุปใจความสำคัญ พร้อมนำความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งของ ได้ตามขั้นตอนการเขียนบรรยาย คำควบกกล้า เป็นคำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน ซึ่งมีทั้งควบกกล้าแท้ที่ออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน และควบกกล้าไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก และ ทร ออกเสียงเป็น ซ การอ่าน การเขียน และรู้ความหมายของคำที่ถูกต้อง ทำให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ๑๒ | ๗ |
| ๑๐ | ความฝัน เป็นจริงได้ | ท ๑.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ ป. ๓/๕ ป. ๓/๙ ท ๒.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๓.๑ ป. ๓/๕ ป. ๓/๖ ท ๔.๑ ป. ๓/๑ ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓ ป. ๓/๔ | - การอ่านเรื่อง ความฝันเป็นจริงได้ จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสรุปความรู้ และข้อคิดเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คำที่ใช้บัน บรร อ่านออกเสียง บันเหมือนกัน ส่วนคำที่ใช้ รร ถ้าไม่มีตัวสะกดอ่านออกเสียง -ัน ถ้ามีตัวสะกดอ่านออกเสียงเหมือนมีไม้หันอากาศ (-) แล้วสะกดด้วยพยัญชนะสะกดของคำนั้น ตัว ฤ ออกเสียงได้ ๓เสียง คือ ริ รี หรือ เรอ ตัว ฤ ออกเสียงเป็น รือ คำขวัญ เป็นข้อความสั้นๆ ที่คล้องจองกัน เพื่อให้จดจำได้ง่าย และมีความไพเราะ ชี้ให้เห็นสิ่งถูกต้องดีงาม และให้คติสอนใจ | ๑๑ | ๗ |
| สอบปลายภาค | | | | | ๒๐ |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | ๑๒๗ | ๑๐๐ |

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง **เด็กเอ๋ย เด็กน้อย**

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด
- | | |
|--------------|---|
| ท ๑.๑ ป. ๓/๑ | อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว |
| ท ๑.๑ ป. ๓/๒ | อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ป. ๓/๕ | สรุปความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ท ๑.๑ ป. ๓/๖ | อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน |
| ท ๑.๑ ป. ๓/๙ | มีมารยาทในการอ่าน |

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
- | | |
|--------------|-----------------------------|
| ท ๒.๑ ป. ๓/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด |
| ท ๒.๑ ป. ๓/๖ | มีมารยาทในการเขียน |

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด
- | | |
|--------------|---|
| ท ๓.๑ ป. ๓/๒ | บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู |
| ท ๓.๑ ป. ๓/๓ | ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู |
| ท ๓.๑ ป. ๓/๔ | พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ท ๓.๑ ป. ๓/๖ | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด |



สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป. ๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท ๕.๑ ป. ๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้
๒. บอกส่วนประกอบของคำได้
๓. อธิบายความหมายของคำและข้อความในบทเรียนได้
๔. เขียนสะกดคำและข้อความในบทเรียนได้
๕. อ่านออกเสียงเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๖. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๗. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๘. อ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๙. บอกความหมายของคำในบทอาขยานเด็กน้อยได้
๑๐. อ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๑๑. ท่องบทอาขยานเด็กน้อย เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องไพเราะ
๑๒. คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงามตามหลักการคัดลายมือ
๑๓. อ่านออกเสียงบทอาขยานวิชาหนาเจ้า เป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๑๔. บอกความหมายของคำในบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
๑๕. ท่องบทอาขยานวิชาหนาเจ้า เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องไพเราะ
๑๖. บอกสาระสำคัญจากการฟังบทร้อยกรองหนังสือคือเพื่อนได้
๑๗. พุดแสดงความคิดเห็นจากการฟังบทร้อยกรองหนังสือคือเพื่อนได้
๑๘. พุดแนะนำหนังสือที่ตนเองชอบ พร้อมทั้งบอกสาเหตุที่ชอบได้
๑๙. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะกับวัยของตนเอง
๒๐. บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้
๒๑. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้ทันเวลาที่กำหนด
๒๒. เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้

๒๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
๒๔. บอกข้อคิดจากบทกลอนดอกสร้อยที่นักเรียนชอบได้
๒๕. มีมารยาทในการอ่าน
๒๖. มีมารยาทในการเขียน
๒๗. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
๒๘. มีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมและมีมารยาทในการทำกิจกรรม

๓. สารสำคัญ

การอ่านเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย และท่องบทอาขยาน เด็กน้อย บทอาขยานวิชาหนาเจ้า ทำให้เด็กได้เห็นความสำคัญของการเรียนหนังสือ ความสำคัญของการมีวิชาความรู้ ซึ่งจะทำให้ชีวิตมีความสุข การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ทำให้เราได้รับความรู้สามารถตอบคำถามสิ่งที่สงสัยได้ การเขียนด้วยตัวตัวบรรจงจะทำให้งานเขียนน่าอ่าน สวยงามเป็นระเบียบ การรู้หลักและวิธีการใช้พจนานุกรมจะทำให้ค้นคว้าหาความหมายของคำได้รวดเร็วขึ้น

๔. สารการเรียนรู้

ความรู้

๑. บทอาขยาน เรื่อง เด็กน้อย
๒. บทอาขยาน เรื่อง วิชาหนาเจ้า
๓. การคัดลายมือ
๔. การเลือกอ่านหนังสือ
๕. การใช้พจนานุกรม

ทักษะ/กระบวนการ

๑. การอ่าน
๒. การเขียนคำ
๓. การคัดลายมือ
๔. การท่องจำบทร้อยกรอง
๕. การสังเกต
๖. การวิเคราะห์
๗. การสังเคราะห์
๘. การเปรียบเทียบ
๙. การพูด
๑๐. การค้นคว้า

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

๑. เห็นคุณค่าของการท่องจำบทอาขยาน



๒. ภูมิใจในความงามของภาษาไทย
๓. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การคิดวิเคราะห์
 - การคิดสังเคราะห์
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. รักความเป็นไทย

๗. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

เรื่อง การท่องจำ บทอาขยาน

| สิ่งที่ประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | ๔ (ดีมาก) | ๓ (ดี) | ๒ (พอใช้) | ๑ (ปรับปรุง) |
| การท่องจำ บทอาขยาน | ท่องจำบทอาขยาน ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จังหวะทำนองถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์ น้ำเสียง ชัดเจนมีความไพเราะ | ท่องจำบทอาขยาน ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว จังหวะ ทำนองถูกต้อง ตามฉันทลักษณ์ น้ำเสียงชัดเจน | ท่องจำบทอาขยาน ได้ถูกต้อง จังหวะทำนอง ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ น้ำเสียงชัดเจน | ท่องจำบทอาขยาน ได้ถูกต้องแม้จะมีติดขัด ในบางช่วงเว้นจังหวะ ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ |

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่า ๒

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ ทบทวนความรู้หนูนั้จำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เขียนสะกดคำได้
๒. อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้
๓. มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ ๑

- ขั้นนำ 1. ครูนักเรียนร่วมร้องเพลง สวัสดี มาพบเธอ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

เพลงสวัสดีมาพบเธอ
 สวัสดีวันนี้มาพบเธอ (ซ้ำ)
 ฉันดีใจจริงนะเธอมาพบเธอสุขใจ
 เธอนั้นอยู่สบายดีหรือไร
 ฉันนั้นอยู่สบายกายและใจ
 มาร้องรำกั้กันไปให้ฤทัยเบิกบาน

ที่มา : ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง

- ขั้นสอน 2. ครูกล่าวต้อนรับนักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นมาเรียนในระดับชั้น ป. ๓ และสนทนาซักถามถึงสารทุกข์สุกดิบ
3. ครู แนะนำเนื้อหาสาระที่จะเรียนในภาคเรียนที่ ๑ และสนทนาซักถามเรื่องราวกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
4. นักเรียนเขียนความรู้ที่ตนชอบเรียน เมื่ออยู่ชั้น ป.๒ ลงในภาพดอกไม้ที่ครูแจกให้
- ขั้นสรุป 5. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง
6. ครูและเพื่อนๆ ชื่นชมผลงาน และสรุปความรู้ที่แต่ละคนชอบเรียนมากที่สุดและชอบเรียนน้อยที่สุด

ชั่วโมงที่ ๒ ทบทวนความรู้หนูนั้จำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกส่วนประกอบของคำได้
๒. เขียนสะกดคำได้
๓. อ่านออกเสียงคำ และข้อความได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน
๕. มีมารยาทในการเขียน



- ขั้นนำ** ๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า การที่เราจะ อ่านออกเขียนได้ถูกต้องนั้น เราจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องไต่บ้าง (ส่วนประกอบของพยางค์ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด)
- ขั้นสอน** ๒. นักเรียนร่วมกันบอกส่วนประกอบของพยางค์ (ส่วนประกอบของพยางค์ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด)
๓. นักเรียนร่วมร้องเพลง พยัญชนะไทย และร่วมกันบอกหน้าที่ของพยัญชนะ
๔. นักเรียนร่วมร้องเพลง สระ และร่วมกันบอกว่า สระมีกี่รูป กี่เสียง แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ สระมีหน้าที่อย่างไร
๕. นักเรียนร่วมร้องเพลง วรรณยุกต์ และร่วมกันบอกว่า วรรณยุกต์มีกี่รูป กี่เสียง วรรณยุกต์มีหน้าที่อย่างไร
๖. นักเรียนร่วมร้องเพลงมาตราตัวสะกด และร่วมกันบอกว่า มาตราไทยมีกี่มาตรา อะไรบ้าง มาตราตัวสะกดแบ่งเป็นกี่ลักษณะ มีพยัญชนะตัวใดบ้างเป็นตัวสะกด
- ขั้นสรุป** ๗. แบ่งนักเรียน เป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๔ คน ร่วมกันเขียน คำที่มี ๑ พยางค์ ที่อยู่ในมาตราสะกดต่างๆ มาตราละ ๑ คำ แล้วเขียนแยกส่วนประกอบของคำ ลงในตารางส่วนประกอบที่ครูเตรียมให้
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนๆ ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๙. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน เรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนามาล่วงหน้า เพื่อเตรียมพร้อมในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๓ คำนำรู้คู่เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและข้อความในบทเรียนได้
๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความในบทเรียนได้
๓. เขียนสะกดคำและข้อความในบทเรียนได้
๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมและมีมารยาทในการทำกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ ๓

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอ๋ย

- ขั้นนำ** ๑. สนทนาซักถามเรื่องราวในบทเรียนที่นักเรียนไปอ่านมาล่วงหน้า
๒. ดูภาพประกอบบทเรียน สนทนาซักถามเรื่องราวในภาพ (ใคร ทำ อะไร ที่ไหน อย่างไร)
- ขั้นสอน** ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันค้นหาคำยากในบทเรียนและเขียนไว้บนกระดาน
๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนคำ และฝึกอ่านออกเสียงคำ
๕. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ร่วมกันค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม เขียนคำและความหมายลงใน กระดาษถ่ายเอกสารที่ครูแจกให้
๖. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาประโยคที่ใช้คำยากในกลุ่มของตนว่าอยู่ส่วนใดของบทเรียน และเขียนประโยคนั้นลงในกระดาษแผ่นเดิมใต้คำและความหมาย

๘. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

- ขั้นสรุป**
๙. นักเรียนร่วมกันอ่านคำ ความหมาย และประโยค ที่ครูนำเสนอจากสไลด์
 ๑๐. นักเรียนเลือกคำที่สนใจมาแต่งประโยค ๕ คำ ๕ ประโยค เขียนลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๑๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมสำหรับเด็กเอย์เด็กน้อย เพื่อเตรียมความพร้อมในวันต่อไป

ชั่วโมงที่ ๔ การอ่านออกเสียงเด็กเอย์เด็กน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงเรื่องเด็กเอย์เด็กน้อยได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง
๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
๓. สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
๔. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๔

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอย

- ขั้นนำ**
๑. นักเรียนดูภาพประกอบบทเรียน ร่วมกันสนทนา ถึงตัวละครในภาพ
 ๒. ครูสาธิตการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิธีการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง
- ขั้นสอน**
๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่องเด็กเอย์เด็กน้อย ในหนังสือวรรณคดีลำนำ พร้อมกัน ครูคอยแนะนำการอ่านที่ถูกต้อง
 ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน
- ขั้นสรุป**
๖. นักเรียนเขียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพโครงเรื่อง
 ๗. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน

ชั่วโมงที่ ๕ บทอาขยานเด็กน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำในบทอาขยานเด็กน้อยได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๕

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอย

- ขั้นนำ**
๑. ครูเปิดแผ่นบันทึกเสียง บทอาขยานเด็กน้อย ในจังหวะชะชะซ่า ให้นักเรียน แสดงท่าทางประกอบเพลง
 ๒. ครูชมเชยในเรื่องการกล้าแสดงออกของนักเรียน
 ๓. ครูซักถามนักเรียนว่า - เคยได้ยิน บทร้อยกรองที่ร้องประกอบจังหวะในบทเพลงนี้หรือไม่



๔. เป็นบทร้อยกรองประเภทใด
- ขั้นสอน** ๕. ครูให้นักเรียนอ่านความรู้เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย แล้วร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปความรู้
๖. ครูให้นักเรียน ดูแผนภูมิ บทอาขยาน เด็กน้อย นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

เด็กน้อย

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| เด็กเอ๋ยเด็กน้อย | ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา |
| เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา | เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน |
| ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน | จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล |
| ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน | เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเออ |

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, วรรณคดีลำนำ ป.๓, หน้า ๖๖

๗. นักเรียนค้นหาความหมายของคำ จากบทอาขยาน ดังนี้
- ด้อย เร่ง ศึกษา ชีพ สำหรับ ประโยชน์ สถาน พากเพียร ตรากตรำ หมั่น
- นักเรียนอ่านคำนำรู้คู่เด็กน้อยจากสไลด์ ครูแนะนำการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง
๘. นักเรียนทำกิจกรรม เขียนคำจากคำอ่าน ลงในใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่องเขียนคำจากคำอ่าน (บทอาขยานเด็กน้อย)
๙. นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน เป็นจังหวะ ธรรมดา ครูแนะนำวิธีการอ่านต้องออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตาม อักษรวิธี รู้จักแบ่งจังหวะ วรรคตอน และปรับระดับเสียงให้สอดคล้องกับท่วงทำนองและความหมายของเนื้อเรื่อง โดยสอดแทรกอารมณ์และความรู้สึกตามเนื้อหา จะทำให้บทอาขยานสนุกสนานและ ผู้ฟังคล้อยตามเรื่องที่ฟัง
- ขั้นสรุป** ๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุป ข้อคิดจากบทอาขยาน เด็กน้อยเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (หน้าที่สำคัญของเด็ก คือ การตั้งใจศึกษาหาความรู้ จะทำให้สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้)
๑๑. นักเรียนร่วมกัน ท่องบทอาขยานเด็กน้อยตามจังหวะชะชะซ่าที่ครูเปิดและแสดงท่าทางประกอบอีกครั้ง

ชั่วโมงที่ ๖ บทอาขยานเด็กน้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๒. ท่องบทอาขยานเด็กน้อย เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องไพเราะ
๓. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๖

กิจกรรมประจำวัน ฝึกหัดคัดลายมือ

- ขั้นนำ** ๑. นักเรียนทบทวนอ่านบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวัดธรรมดา
๒. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบการอ่าน
- ขั้นสอน** ๓. ครูท้อบบทอาขยานเด็กน้อยเป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง
๔. นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างของการอ่านบทอาขยานเป็นจังหวัดธรรมดาและเป็นการทำนองเสนาะ
๕. ครูอ่านนำบทอาขยานเด็กน้อยทีละวรรคเป็นทำนองเสนาะ นักเรียนอ่านตาม
๖. นักเรียนฝึกอ่านจนเกิดความชำนาญ ครูคอยแนะนำการอ่านที่ถูกต้อง
- ขั้นสรุป** ๗. ครูให้นักเรียนท้อบบทอาขยานทีละวรรค สลับชายหญิง เพื่อสังเกตการอ่าน
๘. ให้นักเรียนท้อบบทอาขยานเป็นรายบุคคล (ให้ครูประเมินผลตัวชี้วัดโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การท้อบบทอาขยาน)

ชั่วโมงที่ ๗ การคัดลายมือ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงามตามหลักการคัดลายมือ
๒. มีมารยาทในการเขียน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๗

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอย

- ขั้นนำ** ๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่าง ลายมือที่เขียนสวยงามและไม่สวยงาม
๒. สนทนาซักถามว่านักเรียนชอบลายมือแบบใด เพราะเหตุใด
๓. ครูสุ่มนักเรียนบางคน ออกมาเขียนชื่อของตนเองบนกระดานให้เพื่อนดู ร่วมกันวิจารณ์ลักษณะการเขียน
- ขั้นสอน** ๔. ครูให้นักเรียนอ่านความรู้เรื่องหลักการคัดลายมือ
๕. ครูสาธิตการคัดลายมือ และแนะนำการคัดลายมือที่ถูกต้อง
๖. นักเรียนฝึกคัดลายมือบทอาขยานเด็กน้อยลงในสมุด
- ขั้นสรุป** ๗. นักเรียนนำเสนอการคัดลายมือของตนเองให้เพื่อนและครูดู
๘. ครูนักเรียนร่วมกันวิจารณ์ ครูแนะนำหากมีข้อบกพร่อง
๙. ครูแนะนำนักเรียน หากนักเรียนอยากมีลายมือที่สวยงาม นักเรียนต้องหมั่นฝึกคัดเป็นประจำทุกวัน

ชั่วโมงที่ ๘ บทอาขยานวิชาหนาเจ้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทอาขยานวิชาหนาเจ้า เป็นจังหวัดธรรมดาได้ถูกต้อง
๒. บอกความหมายของคำในบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
๓. มีมารยาทในการอ่าน



กิจกรรมชั่วโมงที่ ๘

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอ๋ย

- ขั้นนำ**
- ครูให้นักเรียนดูภาพ ลักษณะของคนขอทาน คนอดอยาก คนที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ คนที่ลำบาก
 - สนทนาซักถามถึงสาเหตุที่ทำให้บุคคลในภาพมีลักษณะดังที่เห็น
- ขั้นสอน**
- ครูให้นักเรียน ดูแผนภูมิ บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

วิชาหนาเจ้า

| | |
|-------------------|-------------------|
| | เกิดมาเป็นคน |
| หนังสือเป็นต้น | วิชาหนาเจ้า |
| ถ้า मैंไม่รู้ | อดสูอายเขา |
| เพื่อนฝูงเยาะเย้ย | ว่าเง่าว่าง |
| | กลางคนเกิดมา |
| ไม่รู้วิชา | เคอะอยู่จนโต |
| ไปเป็นข้าเขา | เพราะเง่าเพราะโง่ |
| บ้างเป็นคนโง่ | เที่ยวขอก็กมี |
| | ถ้ารู้วิชา |
| ประเสริฐหนักหนา | ชูหน้าราศี |
| จะไปแห่งใด | มีคนปรานี |
| ยากไร้ไม่มี | สวัสดิมงคล |

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, วรรณคดีลำนำ ป.๓, หน้า ๖๘

- นักเรียนค้นหาความหมายของคำ จากบทอาขยาน ดังนี้
อดสู (น่าอาย) เยาะเย้ย (เยาะเย้ย) กลางคน (บางคน) เคอะ (โง่) ข้า (คนใช้) คนโง่ (อดอยาก) ราศี (สง่า) ปรานี (รักใคร่เอ็นดู) ยากไร้ (ยากจน) สวัสดิมงคล (ความสุขความเจริญ)
 - นักเรียนอ่านคำนำสู่คู่วิชาหนาเจ้าจากสไลด์ ครูแนะนำการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง
 - ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 - นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน เป็นจังหวะ ธรรมดา ครูแนะนำวิธีการอ่านต้องออกเสียงให้ชัดเจนถูกต้องตาม อักษรวิธี รู้จักแบ่งจังหวะ วรรคตอน และปรับระดับเสียงให้สอดคล้องกับท่วงทำนองและความหมาย ของเนื้อเรื่อง โดยสอดแทรกอารมณ์และความรู้สึกตามเนื้อหา จะทำให้บทอาขยานสนุกสนานและผู้ฟังคล้อยตามเรื่องที่ฟัง
- ขั้นสรุป**
- นักเรียนร่วมกันสรุป ข้อคิดจากบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (คนเราควรหมั่นศึกษาหาความรู้ตั้งแต่ในเยาว์วัย ถ้าไม่มีความรู้ อาจจะต้องไปเป็นขอทาน และถูกเพื่อนเยาะเย้ยว่าเป็นคนโง่ได้)

ชั่วโมงที่ ๙ บทอาชยานวิชาหนาเจ้า

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงบทอาชยานวิชาหนาเจ้าเป็นจังหวะธรรมดาได้ถูกต้อง
๒. ท่องบทอาชยานวิชาหนาเจ้า เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องไพเราะ
๓. มีมารยาทในการอ่าน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๙

กิจกรรมประจำวัน ฝึกหัดคัดลายมือ

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนอ่านบทอาชยานวิชาหนาเจ้าเป็นจังหวะธรรมดา

ขั้นสอน

๒. ครูท่องบทอาชยานวิชาหนาเจ้าทำนองเสนาะให้นักเรียนฟัง
๓. นักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างของการอ่านบทอาชยานเป็นจังหวะธรรมดาและ เป็นทำนองเสนาะ
๔. ครูอ่านนำบทอาชยานวิชาหนาเจ้า ทีละวรรคเป็นทำนองเสนาะ นักเรียนอ่านตาม
๕. นักเรียนฝึกอ่านจนเกิดความชำนาญ ครูคอยแนะนำการอ่านที่ถูกต้อง
๖. ครูให้นักเรียนท่องบทอาชยานทีละวรรค สลับชายหญิง เพื่อสังเกตการอ่าน

ขั้นสรุป

๗. ครูให้นักเรียนนำบทอาชยานวิชาหนาเจ้ามาใส่เป็นทำนองเพลง และฝึกร้องเพื่อ จดจำบทอาชยานได้ง่ายขึ้น
๘. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับจากบทอาชยานวิชาหนาเจ้า
๙. นักเรียนทำใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่องบทอาชยานวิชาหนาเจ้า

ชั่วโมงที่ ๑๐ หนังสือดีมีประโยชน์ หนังสือคือเพื่อน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกสาระสำคัญจากการฟังบทร้อยกรองหนังสือคือเพื่อนได้
๒. พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟังบทร้อยกรองหนังสือคือเพื่อนได้
๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๑๐

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอย

ขั้นนำ

๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเข้าใช้บริการในห้องสมุด - ใครเคยไปใช้บริการบ้าง - เข้าไปห้องสมุดเพื่อทำอะไร - ไปช่วงใด - ในห้องสมุดมีอะไร ฯลฯ
๒. ครูบอกนักเรียนว่า จะให้พบกับเพื่อนคนหนึ่ง จากบทร้อยกรองเรื่อง “หนังสือคือเพื่อน”
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ “สินุ่น” ซึ่งเป็นชื่อตัวละครในบทร้อยกรอง “สินุ่น มีลักษณะอย่างไร” ครูให้นักเรียนติดตามฟังจากบทร้อยกรอง

ขั้นสอน

๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้หลังจากการฟัง ให้นักเรียนทราบ
๕. ครูอ่านบทร้อยกรองเรื่องหนังสือคือเพื่อน ให้นักเรียนฟัง
๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถามที่ครูกำหนดให้ โดยครูจับสลากเลขที่ให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นที่ละคน



- ขั้นสรุป**
๗. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญจากการฟังบรรยายเรื่องหนังสือคือเพื่อน
 ๘. ครูสั่งให้นักเรียนนำหนังสือที่นักเรียนชอบมาให้เพื่อนๆ ดู ในชั่วโมงต่อไป พร้อมทั้งเตรียมพูดแนะนำหนังสือของตนเองให้เพื่อนฟังถึงสาเหตุที่ชอบ

ชั่วโมงที่ ๑๑ หนังสือดีมีประโยชน์ หนังสือของฉัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. พูดแนะนำหนังสือที่ตนเองชอบ พร้อมทั้งบอกสาเหตุที่ชอบได้
๒. เลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์และเหมาะกับวัยของตนเอง
๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพ

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๑๑

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเอย

- ขั้นนำ**
๑. นักเรียนร่วมกันอ่านบทร้อยกรอง หนังสือคือเพื่อน
 ๒. ครูให้นักเรียนโชว์หนังสือที่นักเรียนชอบให้เพื่อนๆ
 ๓. ครูสนทนาซักถาม ถึงประเภทของหนังสือ นักเรียนร่วมทำกิจกรรมฝึกคิดหลากหลายมากมายคำตอบ โดยการแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มชายหญิง แข่งขันเขียนประเภทหนังสือให้ได้มากที่สุด ในเวลา ๕ นาที
 ๔. ครูนักเรียนร่วมกันสรุปความถูกต้อง
- ขั้นสอน**
๕. ครูให้นักเรียนดูหนังสือประเภทต่างๆ และนำเสนอหนังสือเล่มที่ครูชอบ
 ๖. ครูสาธิตการพูดแนะนำหนังสือ นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการพูดของครูดีหรือไม่ดีอย่างไร
 ๗. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการพูดแนะนำ “หนังสือของฉัน” ในหัวข้อ “หนังสือของฉัน”
 ๘. ตัวแทนของนักเรียนออกมาพูดแนะนำหนังสือ
 ๙. ครูและเพื่อนๆ ร่วมกันวิจารณ์การพูด และกล่าวชื่นชมหากเพื่อนพูดได้ดี
- ขั้นสรุป**
๑๐. ครูแนะนำนักเรียนว่า มีหนังสืออีกมากมายบนโลกใบนี้ ที่เขียนไว้เพื่อให้เราได้อ่าน เพื่อศึกษาหาความรู้หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อประโยชน์อื่น ดังนั้นนักเรียนควรอ่านหนังสือทุกๆ วัน และควรเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์ เหมาะกับวัยของแต่ละคน
 ๑๑. ครูแนะนำให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการรักการอ่านกับครูบรรณารักษ์
 ๑๒. ครูสั่งให้นักเรียนเตรียมหนังสือพจนานุกรม สำหรับเรียนในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๒ การใช้พจนานุกรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกวิธีการใช้พจนานุกรมได้
๒. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้ทันเวลาที่กำหนด

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๑๒

กิจกรรมประจำวัน ฝึกอ่านคำนำสู่เขียนไทย เขียนไทยให้เก่งเออ

- ขั้นนำ**
๑. ครูให้นักเรียนดูพจนานุกรมลักษณะต่างๆ
 ๒. สนทนาซักถามว่า - มีใครเคยเห็นบ้าง - เคยเห็นที่ไหน - เคยเปิดใช้บ้างหรือเปล่า - ที่บ้านนักเรียนมีหรือเปล่า - มีไว้สำหรับทำอะไร ฯลฯ
- ขั้นสอน**
๓. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องการใช้พจนานุกรม
 ๔. ครูแนะนำวิธีการใช้พจนานุกรม และสาธิตการค้นหาคำจากพจนานุกรม
 ๕. นักเรียนแข่งขันเปิดพจนานุกรม จากคำที่ครูกำหนดให้ และบอกว่าพบคำนั้นอยู่ในพจนานุกรมหน้าที่เท่าไร มีความหมายว่าอย่างไร
- ขั้นสรุป**
๖. นักเรียนร่วมกันสรุป วิธีการใช้พจนานุกรม

ชั่วโมงที่ ๑๓ การใช้พจนานุกรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำได้ทันเวลาที่กำหนด
๒. เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมได้

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๑๓

กิจกรรมประจำวัน ฝึกหัดคัดลายมือ

- ขั้นนำ**
๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอ เขียนคำจากภาพ ครูซักถามนักเรียนว่า หากเราจะเรียงภาพเราตามหลักการใช้พจนานุกรมจะเรียงภาพใดก่อนเพราะเหตุใด
 ๒. นักเรียนอ่านบททวนอ่านวิธีการใช้พจนานุกรม
- ขั้นสอน**
๓. ครูนำเสนอหลักการเรียงคำตามพจนานุกรม เมื่อคำนั้นมีพยัญชนะต้นเหมือนกัน
 ๔. แบ่งนักเรียนเป็นฝ่าย ฝ่ายหญิงฝ่ายชาย แข่งขันเรียงคำจากภาพ ตามหลักพจนานุกรม
 ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
 ๖. นักเรียนดูคำจากสไลด์ และทำกิจกรรมเรียงคำตามพจนานุกรม เขียนคำลงในสมุดแบบฝึกหัด
 ๗. ครูให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
- ขั้นสรุป**
๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม
 ๙. นักเรียนทำใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
 ๑๐. ครูสั่งงานในชั่วโมงต่อไป ให้นักเรียนทุกคนเตรียม กระดาษร้อยปอนด์ ๑ แผ่น อุปกรณ์การเขียนและตกแต่งชิ้นงาน บทดอกสร้อยที่สนใจ คนละ ๑ บท



ชั่วโมงที่ ๑๔ สร้างงานใหม่ถูกใจฉัน “ดอกสร้อยสอนใจคิดไทยสวยงาม”

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม
๒. บอกข้อคิดจากบทกลอนดอกสร้อยที่นักเรียนชอบได้
๓. มีมารยาทในการเขียน

กิจกรรมชั่วโมงที่ ๑๔

ขั้นนำ

๑. นักเรียนทบทวนท่องบทอาขยานบทเด็กน้อย
๒. นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบการท่องบทอาขยานเด็กน้อยเป็นจังหวะชะชะซ่า

ขั้นสอน

๓. ครูสนทนาถึงบทร้อยกรองที่มีลักษณะคำประพันธ์ชนิดเดียวกับบทเด็กน้อย ซึ่งมีมากมายหลายบท
๔. ครูให้นักเรียนดูภาพไก่แจ้ แล้วสนทนาซักถามว่านักเรียนคิดถึงบทกลอนดอกสร้อยบทใด (ไก่แจ้)
๕. นักเรียนท่องบทอาขยานบทไก่แจ้ ตามสไลด์ที่ครูนำเสนอ ซึ่งนักเรียนเคยเรียนมาแล้วในชั้น ป. ๒ ครูสนทนาซักถามถึงข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองบทนี้
๖. ครูให้นักเรียนดูภาพแมว แล้วสนทนาซักถามว่านักเรียนคิดถึงบทกลอนดอกสร้อยบทใด (แมวเหมียว)
๗. นักเรียนท่องบทอาขยานบทแมวเหมียว ตามสไลด์ที่ครูนำเสนอ ครูสนทนาซักถามถึงข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองบทนี้
๘. ครูให้นักเรียนดูภาพ ไข่ แล้วสนทนาซักถามว่านักเรียนคิดถึงบทกลอนดอกสร้อยบทใด (ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน)
๙. นักเรียนท่องบทอาขยานบทตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ตามสไลด์ที่ครูนำเสนอ ครูสนทนาซักถามถึงข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองบทนี้
๑๐. ครูให้นักเรียนนำเสนอบทร้อยกรองที่นักเรียนเตรียมมา และอ่านให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกข้อคิด
๑๑. ครูนำเสนอตัวอย่าง ชิ้นงานการคัดลายมือ จากบทกลอนดอกสร้อย และวิธีการทำและตกแต่งชิ้นงาน

ขั้นสรุป

๑๒. นักเรียนคัดลายมือลงในกระดาษร้อยปอนด์ ด้วยบทร้อยกรองที่ชอบ พร้อมเขียนบอกข้อคิดที่ได้รับจากบทร้อยกรองนั้นๆ
๑๓. ครูและนักเรียนนำผลงานของทุกคนในห้องเรียนมาเย็บรวมเล่ม เป็นหนังสืออ่านประกอบ เรื่องดอกสร้อยสอนใจคิดไทยสวยงาม
๑๔. ครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบการท่องบทร้อยกรองบทไก่แจ้ด้วยจังหวะชะชะซ่า เพื่อความสนุกสนานและเห็นคุณค่าของบทกลอนดอกสร้อย

๕. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
๒. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า

๓. สไลด์ความรู้ประกอบการสอน
๔. ภาพดอกไม้สำหรับเขียนความรู้ที่ได้รับ
๕. ตารางส่วนประกอบของคำ เท่าจำนวนกลุ่มนักเรียน
๖. กระดาษถ่ายเอกสารสำหรับเขียนคำ ความหมาย และประโยค
๗. ใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่องเขียนคำจากคำอ่าน (บทอาขยานเด็กน้อย)
๘. ใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง เรียงคำตามพจนานุกรม
๙. ใบกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า
๑๐. พจนานุกรม
๑๑. กระดาษร้อยปอนด์
๑๒. อุปกรณ์การตกแต่งชิ้นงาน

๑๐. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด

๑. การอ่านออกเสียง
๒. การท่องบทอาขยาน
๓. การคัดลายมือ
๔. การตอบคำถาม สรุปข้อคิดจากการอ่าน
๕. การพูดแนะนำหนังสือดีมีประโยชน์
๖. การใช้พจนานุกรม
๗. มารยาทการอ่าน
๘. มารยาทการเขียน
๙. การเลือกอ่านหนังสือที่มีประโยชน์
๑๐. การใฝ่เรียน
๑๑. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง รักความเป็นไทย

วิธีการวัด

๑. สังเกต การอ่าน การเขียน การพูด การร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจสอบผลงาน
๓. ตรวจสอบใบกิจกรรม

เครื่องมือวัด

๑. แบบสังเกตการอ่าน การเขียน การพูด การร่วมกิจกรรม
๒. ตารางประเมินชิ้นงาน



เกณฑ์การวัด

การคัดลายมือ

| สิ่งที่ประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| การคัดลายมือ | คัดลายมือได้ถูกต้องเป็นระเบียบสะอาด และสวยงาม แสดงถึงความตั้งใจ | คัดลายมือได้ถูกต้อง เป็นระเบียบและสะอาดดีแต่ยังไม่สวยงามมากนัก | คัดลายมือได้ถูกต้องและเป็นระเบียบความสะอาดพอใช้ได้ | คัดลายมือได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เป็นระเบียบนักมีรอยลบที่ไม่สะอาดหลายแห่ง |

เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าระดับ ๒

มารยาทการอ่าน

| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | ๔ | ๓ | ๒ | ๑ |
| มารยาทในการอ่าน | มีมารยาทในการอ่านจนเป็นนิสัยเห็นประโยชน์จากการมีมารยาทในการอ่านทั้งต่อตนเองและผู้อื่น | มีมารยาทในการอ่านจนเป็นนิสัยเห็นประโยชน์จากการมีมารยาทในการอ่านที่มีต่อตนเอง | มีมารยาทในการอ่านพอใช้ได้ และเห็นประโยชน์ที่มีต่อตนเอง | มีมารยาทในการอ่านเมื่อมีผู้แนะนำและเห็นประโยชน์ที่มีต่อตนเอง |

๑๑. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๒. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





ใบความรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๓๑๐๑

เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย



บทอาขยานเด็กน้อย เป็นบทอาขยานหลัก ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นนักเรียนทุกคนต้องท่องจำบทอาขยานบทนี้ให้ได้ทุกคน และต้องนำติดตัวมาโรงเรียนทุกวัน เพื่อใช้ประกอบการเรียน (เก็บไว้ในแฟ้ม)

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



ครูวัฒนา มะลิโชติ

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, วรรณคดีลำนำ ป.๓, หน้า ๖๖

ใบความรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

หนังสือคือเพื่อน

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| ทุกวันสีนุ่นสดใส | ตั้งใจใฝ่งานอ่านเขียน |
| สนุกยิ่งนักรักเรียน | ความรู้แปลกเปลี่ยนเวียนมา |
| ครุถามสิ่งใดไม่ขัด | ตอบได้แน่ชัดหนักหนา |
| รอบรู้เรื่องราวนานา | เพื่อนต่างปรึกษาหารือ |
| สีนุ่นแนะนำคำตอบ | เพราะฉันนั้นชอบหนังสือ |
| เรื่องราวมากมายในมือ | เมื่อถือเปิดอ่านสราญใจ |
| หนังสือเป็นเพื่อนคู่คิด | หนังสือเป็นมิตรซิดไกล้ |
| หนังสือเปิดโลกกว้างไกล | หนังสือช่วยให้เพลิดเพลิน |
| สีนุ่นบอกใครอยากรู้ | อ่านดูอย่าขัดอย่าเขิน |
| หนังสือมีค่าเหลือเกิน | ก่อนเชื่อขอเชิญอ่านเอง |

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ป. ๓ เล่ม ๑ หน้า ๖๑



ใบความรู้

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ทด๓๑๐๑

เรื่อง บทอาขยาน

บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า เป็นบทอาขยานหลัก ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนั้นนักเรียนทุกคนต้องท่องจำบทอาขยานบทนี้ให้ได้ทุกคน และต้องนำติดตัวมาโรงเรียนทุกวัน เพื่อใช้ประกอบการเรียน (เก็บไว้ในแฟ้ม)

บทอาขยาน บทหลัก วิชาหนาเจ้า

| | |
|-------------------|-------------------|
| | เกิดมาเป็นคน |
| หนังสือเป็นต้น | วิชาหนาเจ้า |
| ถ้า मैंไม่รู้ | อดสูอายุเขา |
| เพื่อนฝูงเยาะเย้า | ว่าเง่าว่าโง่ |
| | กลางคนเกิดมา |
| ไม่รู้วิชา | เคอะอยู่จนโต |
| ไปเป็นข้าเขา | เพราะเง่าเพราะโง่ |
| บ้างเป็นคนโง่ | เที่ยวขอก็กมี |
| | ถ้ารู้วิชา |
| ประเสริฐหนักหนา | ชูหน้าร่าสี |
| จะไปแห่งใด | มีคนปรานี |
| ยากไร้ไม่มี | สวัสดีมงคล |



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, วรรณคดีลำนำ ป.๓, หน้า ๖๘

ใบกิจกรรม

รายวิชา
ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง เขียนคำจากคำอ่าน (บทอาขยานเด็กน้อย)

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่าน ให้ถูกต้อง

๑ สึก-สา เขียนเป็น

๒ พาก-เพียน เขียนเป็น

๓ ขะ-หยัน เขียนเป็น

๔ ลำ-บาก เขียนเป็น

๕ สะ-ถาน เขียนเป็น

๖ ลำ-หรับ เขียนเป็น

๗ ประ-โหยด เขียนเป็น

๘ ชิบ เขียนเป็น

๙ ตราก-ตรา เขียนเป็น

๑๐ เติบ-ใหญ่ เขียนเป็น



วัฒนา มะลิโชติ

ใบกิจกรรม

รายวิชา
ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง บทอาขยาน วิชาหน้าเจ้า

คำสั่ง ๑. ให้นักเรียนเลือกคำในกรอบสี่เหลี่ยมเติมลงคำในช่องว่างให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

เดอะ ประเสริฐ โง่ เยาะเย้ย เง่า หน้า วิชา แห่งใด สวัสดิ์ หนังสือ

บทอาขยาน บทหลัก วิชาหน้าเจ้า

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| ๑).....เป็นต้น | เกิดมาเป็นคน |
| ถ้า मैंไม่รู้ | ๒).....หน้าเจ้า |
| เพื่อนฝูง ๓)..... | อดสู้อยเขา |
| ไม่รู้วิชา | ว่าเง่าว่าโง่ |
| ไปเป็นข้าเขา | กลางคนเกิดมา |
| บ้างเป็นคนไซ | ๔).....อยู่จนโต |
| ๗).....หน้าหนา | เพราะ ๕).....เพราะ ๖)..... |
| จะไป ๘)..... | เที่ยวขอกก็มี |
| ยากไร้ไม่มี | ถ้ารู้วิชา |
| | ๙).....ราศี |
| | มีคนปราณี |
| | ๑๐).....มงคล |

คำสั่ง ๒. ตอบคำถามต่อไปนี้

| คนรู้หนังสือจะเป็นอย่างไร | คนไม่รู้หนังสือจะเป็นอย่างไร |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑. | ๑. |
| ๒. | ๒. |
| ๓. | ๓. |
| ๔. | ๔. |
| ๕. | ๕. |

วัฒนา มะลิโชติ



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๘). หนังสือเรียน สาระการเรียนรู้ พื้นฐานภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๖). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๖). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สกสค.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). คู่มือครู วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพ
วิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). คู่มือครู หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.
กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๖). คู่มือครู หนังสือเรียน วิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๖). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๖). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย หลักภาษาไทยและการใช้ภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

มานพ สอนศิริ และคณะ. (๒๕๕๖). แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.