

วิชา **ภาษาอังกฤษ** อ13101

1. จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 19 ชั่วโมง/ภาคเรียน
2. ผู้เขียนคู่มือ
ชื่อ นางสาวจรรยาลักษณ ปิ่นรารัยนนท์ ตำแหน่งครูผู้สอน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวังไกลกังวล
โทรศัพท์ 08 1618 4423
E-mail : paenmosd@hotmail.com



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
1	20 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Unit 1 : Home Sweet Home. My family members.	ต 1.1 ป. 3/2 ป. 3/3 ต 1.2 ป. 3/1	สมุด, ใบงาน ดินสอสี
2	27 พ.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	My family members.	ต 1.3 ป. 3/1 ป. 3/2	รูปภาพ
3	3 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	My home.		
4	10 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	My home.		
5	17 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Things in my house.		
6	24 มิ.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Things in my house.		
7	1 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Things in my house.		
			Unit 2 : In the playground		
8	8 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	I like to play.	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4	สมุด, ใบงาน ดินสอสี
9	15 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	I like to play.	ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/4 ป. 3/5	รูปภาพ
10	22 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Hopscotch	ต 1.3 ป. 3/2 ต 2.2 ป. 3/1	
11	29 ก.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Hopscotch	ต 3.1 ป. 3/1 ต 4.2 ป. 3/2	
12	5 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Playing safely		

วันพุธที่ 12 สิงหาคม 2558 หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	จำนวน (ชั่วโมง)	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
13	19 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Playing safely Unit 3 : All about us		
14	26 ส.ค. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Who is it? (Guessing game)	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4	สมุด, ใบงาน ดินสอสี
15	2 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Who is it? (Guessing game)	ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/4 ป. 3/5 ต 1.3 ป. 3/2	รูปภาพ
16	9 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Groups Record	ต 2.2 ป. 3/1 ต 3.1 ป. 3/1	สมุด, ใบงาน ดินสอสี
17	16 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Groups Record	ต 4.2 ป. 3/2	รูปภาพ
18	23 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Who is taller than who?		
19	30 ก.ย. 58 10.30 - 11.30 น.	1	Who is taller than who?		



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

รหัสวิชา อ13101

เวลา 19 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.1 ป. 3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน
 - ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 - ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
 - ต 1.1 ป. 3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.2 ป. 3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
 - ต 1.2 ป. 3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง
 - ต 1.2 ป. 3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
 - ต 1.2 ป. 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
 - ต 1.2 ป. 3/5 บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด**
- ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
 - ต 1.3 ป. 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด** ต 2.1 ป. 3/1 พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป. 3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป. 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด** ต 2.2 ป. 3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา
ต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด** ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด** ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด** ต 4.2 ป. 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว





คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

รหัสวิชา อ13101

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟังตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล สำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ภาคเรียนที่ 1	ต 1.1	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	ป. 3/4
	ต 1.2	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	ป. 3/4
	ต 1.3	ป. 3/1			
	ต 2.1	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	
	ต 2.2	ป. 3/1			
	ต 3.1	ป. 3/1			
	ต 4.1	ป. 3/1			
	ต 4.2	ป. 3/1			

ภาคเรียนที่ ๒	ต 1.1	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	ป. 3/4
	ต 1.2	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	ป. 3/4
	ต 1.3	ป. 3/1			
	ต 2.1	ป. 3/1	ป. 3/2	ป. 3/3	
	ต 2.2	ป. 3/1			
	ต 3.1	ป. 3/1			
	ต 4.1	ป. 3/1			
	ต 4.2	ป. 3/1			

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด





โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**

รหัสวิชา อ13101

เวลา 19 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Home sweet Home	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/4 ต 1.3 ป. 3/1 ต 2.1 ป. 3/1 ต 3.1 ป. 3/1 ต 4.1 ป. 3/1 ต 4.2 ป. 3/1	- การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆภายในบ้าน และพูดแนะนำสมาชิก สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกันเป็นการใช้ภาษาจากสื่อใกล้ตัว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสาร และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	7	25
2	In the playground	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/5 ต 2.1 ป. 3/2	- การเรียนรู้คำศัพท์และพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่นและการเล่นในสนามเด็กเล่น เป็นการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป	6	20
สอบกลางภาค				-	10
3	All about us	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/4 ป. 3/5	- การรู้คำศัพท์และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะของบุคคลซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	6	25
สอบปลายภาค				-	20
รวมตลอดภาคเรียน				19	100

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Home sweet Home	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/4 ต 1.3 ป. 3/1 ต 2.1 ป. 3/1 ต 3.1 ป. 3/1 ต 4.1 ป. 3/1 ต 4.2 ป. 3/1	- My family - My home - Things in my house	7	25
2	In the playground	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/5 ต 2.1 ป. 3/2	- I like to play. - Hopscotch - Playing safely	6	20
สอบกลางภาค				-	10
3	All about us	ต 1.1 ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/4 ต 1.2 ป. 3/1 ป. 3/4 ป. 3/5	- Who is it? (guessing games) - Groups Record - Who is taller than who?	6	25
สอบปลายภาค				-	20
รวมตลอดภาคเรียน				20	100



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ13101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง *Home Sweet Home*

เวลา 7 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ตัวชี้วัด ต 1.1 ป3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพ สื่อสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป. 3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป. 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านและพูดเข้าจังหวะเกี่ยวกับ chant “This is my family.” และให้ลงจังหวะได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. พูดโต้ตอบด้วยสำนวนง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามบทที่พูดได้ถูกต้องเหมาะสม
3. พูดให้ข้อมูลในการแนะนำสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
4. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับห้องต่างๆ สิ่งของต่างๆ ในบ้าน รวมทั้งกิจกรรมที่ทำภายในครอบครัวได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย
5. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่พบเห็นในบ้านได้ถูกต้อง
6. รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้าน สมาชิกในบ้าน และสิ่งของในบ้าน โดยจัดหมวดหมู่เป็น Picture Dictionary Book.

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว คำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ภายในบ้าน และพูดแนะนำสมาชิก สื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกันเป็นการใช้ภาษาจากสื่อใกล้ตัว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสาร และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. สารการเรียนรู้

ความรู้

คำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะและการสะกดคำ การออกเสียงหนักเบาในคำ กลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับสูง - ต่ำ ในประโยคบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารให้ข้อมูลแนะนำสมาชิกในครอบครัว แนะนำห้องต่างๆ และแนะนำสิ่งของต่างๆ ในบ้าน

ทักษะกระบวนการ

1. การอ่าน
2. การพูด
3. การฟัง

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
3. รักเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

7. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

Make A Picture Dictionary Book.



การประเมินการฟัง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การรู้ความหมาย และความถูกต้อง	รู้ความหมาย และตอบ สนองคำ หรือข้อความที่ ฟังได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	รู้ความหมาย และตอบ สนองคำ หรือข้อความที่ ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	รู้ความหมาย และตอบ สนองคำ หรือข้อความที่ ฟังได้บ้าง	รู้ความหมาย และตอบ สนองคำ หรือข้อความที่ ฟังได้น้อยมาก
ความคล่องแคล่ว	ตอบสนองคำ หรือ ข้อความที่ฟังได้อย่าง คล่องแคล่วมาก	ตอบสนองคำ หรือ ข้อความที่ฟังได้อย่าง คล่องแคล่วพอควร	ตอบสนองคำ หรือ ข้อความที่ฟังได้ช้า	ขาดความคล่องแคล่วโดย สิ้นเชิงในการตอบสนอง คำ หรือข้อความที่ฟัง

การประเมินการพูด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคถูกต้องตามหลัก การออกเสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงเน้น หนักในคำ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกไม่ค่อยมี การเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยค	ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคไม่ถูกต้องไม่มี การออกเสียงเน้นหนัก ในคำประโยคเลย
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ ทำให้สื่อสารไม่ ชัดเจน	พูดบางคำทำให้สื่อความ หมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสมกับ ความหมายของบทพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสมกับ ความหมายของบทพูด เป็นส่วนใหญ่	ไม่แสดงท่าทางและ พูดเหมือนอ่านไม่เป็น ธรรมชาติขาดความน่า สนใจ	แสดงท่าทางพูดด้วย น้ำเสียงที่ไม่เหมาะสม กับความหมายของ บทพูด

การประเมินการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
ความถูกต้อง	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทย ถูกต้องสมบูรณ์	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทย ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทย ได้บ้าง	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทย ได้น้อย
ความคล่องแคล่ว	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทยได้ อย่างคล่องแคล่ว	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรของภาษา อังกฤษและภาษาไทย ได้อย่างคล่องแคล่ว พอสมควร	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและ เทียบเคียงตัวอักษร และเสียงตัวอักษรของ ภาษาอังกฤษและ ภาษาไทยได้ช้า	ขาดความคล่องแคล่วโดย สิ้นเชิงในการระบุตัวอักษร และเสียง อ่านออกเสียง และเทียบเคียงตัวอักษร และเสียงตัวอักษร ของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
การรู้ความหมาย	รู้ความหมายของคำหรือ ข้อความที่อ่านและตอบ คำถามหรือระบุข้อความ นั้นตามความหมาย ได้สมบูรณ์	รู้ความหมายของคำหรือ ข้อความที่อ่านและตอบ คำถามหรือระบุข้อความ นั้นตามความหมาย ได้เป็นส่วนใหญ่	รู้ความหมายของคำหรือ ข้อความที่อ่านและตอบ คำถามหรือระบุข้อความ นั้นตามความหมาย ได้บ้าง	รู้ความหมายของคำหรือ ข้อความที่อ่านและตอบ คำถามหรือระบุข้อความ นั้นตามความหมาย ได้น้อยมาก

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทพูดเข้าจังหวะ This is my family. ลงจังหวะได้ถูกต้องและเข้าใจในสิ่งที่อ่านรวมทั้งโยง
ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดบทเข้าจังหวะง่ายๆเกี่ยวกับ “My family”
ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. บอกคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในบ้าน และสิ่งของในบ้านได้
ถูกต้อง
3. พูดบทเข้าจังหวะง่ายๆ เกี่ยวกับ “This is my family” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน



กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน นำ Chant “This is My Family.” มาให้นักเรียนดูและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พร้อมทบทวน คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 เช่น father, mother, sister, brother, me และสนทนาซักถามโดยใช้คำถาม Who.....?

ขั้นสอน ครูสอนบทchant เข้าจังหวะ “This is my family.” โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน ทั้งห้อง/พูดตามเป็นกลุ่ม/พูดตามเป็นคู่/พูดทีละคน โดยครูเป็นผู้ให้จังหวะด้วยการปรบมือ และใช้ elastic ประกอบจังหวะ

ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ father/mother/sister/ brother/me.

ครูสอนโครงสร้างประโยค This is my father. This is my mother. / sister / brother/ me. พร้อม อธิบายโครงสร้างประโยคง่ายๆ จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคเหล่านั้นพร้อมกันและให้นักเรียนดูภาพประกอบและช่วยกันสรุปประโยค โดยถาม-ตอบระหว่างนักเรียนด้วยกัน

Practice

นักเรียนฝึกอ่านและพูดประโยค This is my family. เป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อย, เป็นคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล และให้นักเรียนเลือกตัวแทนมาเป็นผู้ให้จังหวะด้วยการปรบมือ โดยใช้ elastic ประกอบจังหวะให้นักเรียนฝึกกิจกรรมนี้สลับไปมาจนเกิดความคล่องแคล่ว

Production

1. นักเรียนทำงานกลุ่ม Mind map “Family Trees.”
2. นักเรียนทำกิจกรรม Role Playing. เกี่ยวกับบทพูดเข้าจังหวะ โดยผลัดกันเป็นผู้ให้จังหวะ
3. Home works ให้นักเรียนไปค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับ Family เพิ่มเติมจาก Internet.

ชั่วโมงที่ 2 จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทพูดเข้าจังหวะ “We work together” ลงจังหวะได้ถูกต้องและเข้าใจในสิ่งที่อ่านรวมทั้งบอกความหมายของกิจกรรมที่ทำร่วมกันได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และพูดบทเข้าจังหวะง่ายๆ เกี่ยวกับ “We work together” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. บอกคำศัพท์และบอกความหมายของคำที่แสดงกริยาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ถูกต้อง
3. พูดบทเข้าจังหวะง่ายๆเกี่ยวกับ “We work together” ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน นำ Chart “This is my family.” มาให้นักเรียนดูและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พร้อมทบทวน คำศัพท์ กลุ่มคำศัพท์ ประโยค ที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงที่แล้ว เช่น This is my father./ mother/ sister./brother/ me

ขั้นสอน ครูนำบทสนทนาเข้าจังหวะ “We work together” โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกัน ทั้งห้อง/พูดตามเป็นกลุ่ม/พูดตามเป็นคู่/พูดทีละคน โดยครูเป็นผู้ให้จังหวะ

ครูนำคำศัพท์ (Noun) เกี่ยวกับครอบครัวมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของ คำ กลุ่มคำ father/mother/sister/brother me. คำศัพท์ (Verb) work/ eat/ play/ smile.

ครูเขียนโครงสร้างประโยค We work together. /play/eat/ smile. ประโยค We smile at each other. และประโยค ตอบรับ That’s fun. / That’s fun too. พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยคง่ายๆ จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดฝึกตอบ ตามครู จนคล่องแคล่ว

Practice

นักเรียนฝึกอ่านและพูดประโยคเกี่ยวกับ “We work together” เป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อย, เป็นคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนเลือกตัวแทนมาเป็นผู้ให้จังหวะ พร้อมทั้งให้นักเรียนฝึกตอบประโยคสั้นวน That’s fun, That’s fun too.

นักเรียนฝึกทักษะการฟังโดยการ ฟังประโยคจากครูและนักเรียนโยงเส้นจับคู่ระหว่างประโยคกับรูปภาพในแบบฝึกทักษะที่ครูเตรียมไว้ให้นักเรียนฝึก

Production

นักเรียนทำกิจกรรม Role Playing about activity of family.

ชั่วโมงที่ 3 จุดประสงค์ปลายทาง

เลือก/ระบุภาพสื่อสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้านมาเติมในประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. ฟังคำถามและตอบคำถามตามรูปประโยคที่ฟังในบทพูดสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง My home ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน นำซาร์ทเพลง “Where are you?” มาให้นักเรียนเรียนดูและอ่านตามครูจากนั้นให้นักเรียนร้องเพลงตามครู และให้ทุกคนช่วยกันให้จังหวะ โดยการปรบมือ



ครูนำภาพเกี่ยวกับบ้านและสมาชิกในบ้านมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมกับสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้ดู ให้นักเรียนสังเกตว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร

ขั้นสอน ครูให้นักเรียนร้องเพลง “Where are you?” และถามนักเรียนว่าในเพลงถามว่า “Where are you? พร้อมอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูตอบเป็นภาษาอังกฤษ คือ In the bedroom. ครูพูดให้นักเรียนฟังหลายๆ ครั้ง จากนั้นครูนำประโยค Where are you? ให้นักเรียนดู และอ่านตามครูพร้อมกัน/อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นรายบุคคล ครูอธิบายความหมายของประโยค Where are you? ครูอธิบายเรื่องการตอบ อีกครั้ง โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบ และนำคำตอบจากภาพมาตอบว่าใคร อยู่ที่ไหน จนนักเรียนเข้าใจ และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง

ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน โดยนำรูปภาพห้องต่างๆ ภายในบ้านมาให้ให้นักเรียนดู พร้อมสนทนาโดยใช้ประโยค What is this room? นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย ครูพูดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น ครูนำภาพห้องนอนให้นักเรียนดู และถามนักเรียนโดยใช้ประโยค What is this room? นักเรียนตอบห้องนอน ครูพูด bedroom ปฏิบัติกิจกรรมนี้จนครบทุกคำศัพท์ที่ครูต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ จากนั้นครูและนักเรียน สรุปลงกลุ่มคำที่เรียน bedroom, bathroom, kitchen, living room.

ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในบ้าน พร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ grandma, grandpa, mom, dad, sister, brother.

ครูเปลี่ยนประโยค Where are you? เป็น Where is she/he? และฝึกนักเรียนตอบ โดยใช้ประโยค She is in the kitchen. or He is in the..... ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ She/He.....ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ครูสรุปโครงสร้างประโยค Where are you? เป็น Where is she/he? She is in the kitchen. or He is in the.....พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยคง่ายๆ เพิ่มเติมจนนักเรียนเข้าใจ

Practice

นักเรียนฝึกอ่านและพูดประโยค Where are you? and Where is she/he? She is in the kitchen. or He is in the..... เป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อย, เป็นคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล

นักเรียนแบ่งกลุ่มผลัดกันถาม และตอบโดยดูจากภาพประกอบ ฝึกกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อย, เป็นคู่ จนจนคล่องแคล่ว

Production

นักเรียนทำกิจกรรม วาดภาพสมาชิกในครอบครัวอยู่ในห้องต่างๆ โดยให้แต่งประโยคคำถามพร้อมทั้งตอบคำถาม เช่น Where is she/he? She/He is in the bedroom. etc.

ชั่วโมงที่ 4 จุดประสงค์ปลายทาง

พูดโต้ตอบด้วยคำคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย
2. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในบ้านและสถานที่ในบ้านได้ถูกต้อง

3. ฟัง/พูดประโยคคำถาม/ตอบเกี่ยวกับบุคคลในบ้านและสถานที่ในบ้านได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนจากชั่วโมงที่แล้วโดยครูให้นักเรียนฟังเพลง “Where are you?” และครูถามนักเรียนว่าในเพลงถามว่า “Where are you? คำตอบคือ In the bedroom. ครูให้นักเรียนฟังเพลงหลายๆ รอบ จากนั้นครูนำประโยค Where are you? ให้นักเรียนดูและอ่านตามครูพร้อมกัน/อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งอธิบายความหมายของประโยค Where are you? ครูอธิบายเกี่ยวกับประโยคคำตอบ โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบ และนำคำตอบจากภาพมาตอบว่าใครอยู่ที่ไหน จนนักเรียนเข้าใจและสามารถ ถามและตอบตามแบบที่กำหนดให้ได้คล่องแคล่ว

ขั้นสอน ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน พร้อมสรุปความหมายของคำ กลุ่มคำ bedroom, bathroom, kitchen, living room. อีกครั้ง

ครูสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในบ้าน พร้อมสรุปความหมายของคำ กลุ่มคำ grandma, grandpa, mom, dad, sister, brother.

ครูสอนประโยค What is your mom doing? และฝึกนักเรียนตอบโดยใช้ประโยค She is cooking. ครูอธิบายถึงโครงสร้างประโยคคำถามและประโยคคำตอบ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจ

ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นฝ่ายถาม What are you doing?

และกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายตอบ I am walking dog. ผลัดเปลี่ยนให้กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ถาม และให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ตอบบ้างให้นักเรียนฝึกกิจกรรมนี้จนคล่องแคล่ว

Practice

นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นฝ่ายถาม What are you doing? และกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายตอบ I am walking dog. ผลัดเปลี่ยนให้กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ถามและให้กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ตอบบ้างให้นักเรียนฝึกจนคล่องแคล่ว

นักเรียนฝึกทักษะโดยวาดภาพสมาชิกในครอบครัวกำลังทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งพร้อมระบายสีให้สวยงาม และให้นักเรียนแต่งประโยคได้ภาพ โดยใช้คำถาม Who is she/he...? Where is she/he? What is she/he doing?

Production

นักเรียนนำกิจกรรม ฝึกทักษะโดยวาดภาพสมาชิกในครอบครัวกำลังทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งพร้อมระบายสีให้สวยงาม และให้นักเรียนแต่งประโยคได้ภาพ โดยใช้คำถาม Who is she/he...? Where is she/he? What is she/he doing? มานำเสนอให้เพื่อนฟังได้เหมาะสมตามวัย

ชั่วโมงที่ 5 จุดประสงค์ปลายทาง

เลือกคำศัพท์/ระบุภาพ สื่อสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำและประโยคที่ฟังได้ถูกต้อง



จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค ที่เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้อง
2. อ่านคำถามและตอบคำถามตามรูปประโยคที่ถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้อง
3. เลือก/ระบุภาพสื่อสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้อง
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้ถูกต้อง

กิจกรรมเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูนำภาพห้องต่างๆ ในบ้านมาให้นักเรียนดู พร้อมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนเห็นจากภาพ พร้อมถามคำถามโดยใช้เพลง What is it? Please, Tell me what is it?

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ bed, table, fan, picture, chair etc.
2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน one- ten ที่เรียนมาแล้ว โดยนำภาพมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ดูจากภาพว่าเป็นเลขจำนวนใด
3. ฝึกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้าน พร้อมกันทั้งห้อง /เป็นกลุ่ม / ที่ละคน จนคล่องแคล่ว
4. ครูนำเสนอประโยค There is...../There are.....และให้นักเรียนสังเกตว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
5. ครูสรุปประโยค There is...../There are.....พร้อมอธิบายโครงสร้างประโยค ว่าใช้กับคำนามเอกพจน์หรือพหูพจน์ เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กับนักเรียน
6. ฝึกนักเรียนอ่านประโยค There is one table. There are four chairs. จนนักเรียนเข้าใจและสามารถเลือกใช้ประโยคได้ถูกต้อง

Practice

แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สังเกตภาพสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในบ้านตามรูปภาพที่ครูนำมาให้ดู และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปคำศัพท์ในภาพว่าคำศัพท์คำใดในภาพ ใช้กับประโยค There is.....และ There are.....โดยให้นักเรียนทุกคนฝึกพูดคนละ 1 ประโยค

Production

ให้นักเรียนเขียนประโยค There is...../ There are..... โดยใช้คำศัพท์จากภาพที่นักเรียนดู มาแต่งประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 6 จุดประสงค์ปลายทาง

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้ถูกต้อง

จุดประสงค์นำทาง

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้องตามแบบที่ฟัง

2. ร่วมกิจกรรมเล่นเกมอ่านคำประโยคเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้องตามแบบที่ฟัง และมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากชั่วโมงที่เรียนมาแล้ว โดยครูนำภาพสิ่งของต่างๆ ภายในบ้านมาทบทวนให้กับนักเรียน ทั้งคำศัพท์ และประโยค

- ขั้นสอน**
1. ครูนำภาพสิ่งของต่างๆ มาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นเล่นเกม พูดประโยคตามครู เช่น There is one table. หรือ There are four books.
 2. นักเรียนพูดตาม จากนั้นครูชี้ที่ภาพเก้าอี้ โต๊ะ รูปภาพ ครูพูดประโยค There are four chairs, two tables, one picture, etc.
 3. ครูชี้ที่รูปภาพ แล้วให้นักเรียนพูดประโยคต่อ There are two tables, four chairs, two pictures. etc. ฝึกปฏิบัติแบบนี้ไปจนกว่านักเรียนเข้าใจและสามารถพูดตามได้อย่างคล่องแคล่ว โดยครูเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ

Practice

นักเรียน แบ่งกลุ่ม เล่นเกมการพูดประโยคจากภาพ ตามที่ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการเล่นแล้ว โดยให้นักเรียนเลือกผู้นำในการพูดและดำเนินกิจกรรมแทนครู ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำผู้ตาม

Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้านมาเติมในประโยคในแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 7 จุดประสงค์ปลายทาง

จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์นำทาง

1. เลือกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านมาเติมในประโยคได้ถูกต้อง
2. จับคู่ภาพสื่อสัญลักษณ์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านกับความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังได้ถูกต้อง
3. สร้างสมุดภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ห้องต่างๆ และสิ่งของต่างๆ ในบ้านได้ถูกต้องตามหมวดหมู่

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนเนื้อหาที่เรียนจากชั่วโมงที่เรียนมาแล้ว โดยครูนำภาพสิ่งของต่างๆ ภายในบ้านมาทบทวนให้นักเรียน ทั้งคำศัพท์และประโยค

- ขั้นสอน**
1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้าน โดยนำภาพสิ่งของมาให้นักเรียนดูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกันทั้งห้อง/เป็นกลุ่ม/เป็นรายบุคคล
 2. ครูนำภาพสิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในบ้าน มาให้นักเรียนสังเกต จากนั้นเล่นเกม พูดประโยคตามครู เช่น There are four chairs, นักเรียนพูดตาม ครูชี้ที่ภาพเก้าอี้ ครูพูดประโยค



There are two tables, four chairs. ครูชี้ที่รูปภาพ แล้วให้นักเรียนพูดประโยคต่อ

There are two tables, four chairs, two pictures. ฝึกกิจกรรมนี้จนคล่อง

3. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้าน มาให้นักเรียนเลือกจับคู่ระหว่างคำศัพท์และรูปโดยสุ่มนักเรียนจำนวน 10 คน

Practice

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มช่วยกันรวบรวมคำศัพท์จากภาพ และนำมาแต่งประโยคจากนั้นฝึกพูดประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่ง

Production

นักเรียน แบ่งกลุ่ม ทำสมุดภาพคำศัพท์

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Chart “This is my family.”
2. Chart “We work together”
3. เพลง Where are you?
4. เพลง What is it?
5. บัตรคำศัพท์/บัตรภาพ/บัตรประโยค
6. แบบฝึกทักษะการฟัง

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด

1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค
3. การพูดบทเข้าจังหวะ

วิธีการวัด

1. ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. ความถูกต้องของการอ่านออกเสียง
3. ความถูกต้องของการพูดเข้าจังหวะ

เกณฑ์การวัด

ระดับคุณภาพ ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



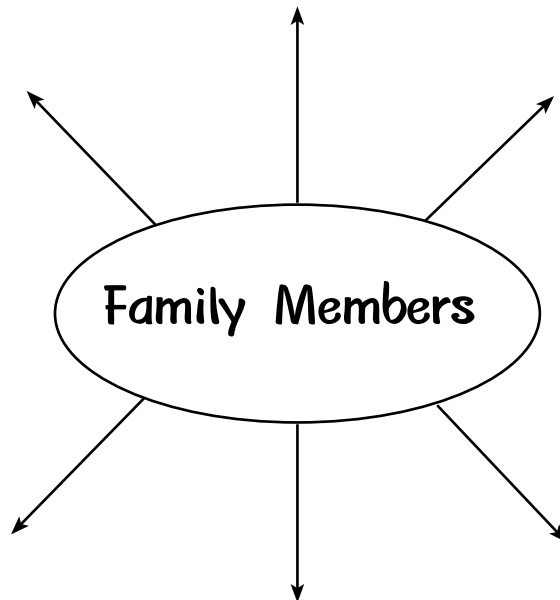


Exercise 1

รายวิชา
ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ13101

Name..... Class..... No.....

Draw pictures and write a word web about your family members



Exercise 2

รายวิชา
ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ13101

Name..... Class..... No.....

Draw pictures about activities of your family members.





Exercise 3

Name..... Class..... No.....

Use “There is” or “There are”. Write a sentence.

Example: There are four books in my house.

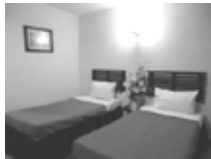
There is one computer in my house.



1. in my house.



2. in my house.



3. in my house.



4. in my house.



5. in my house.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สทศ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สทศ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำ (สทศ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนสาระกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.