



วิชา **ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)** อ13201

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวน 17 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 2. ผู้เขียนคู่มือ | ตำแหน่งครูผู้สอน |
| ชื่อ นางสาวจรรยาลักษณ์ ปิ่นรายันนท์ | โรงเรียนวังไกลกังวล |
| สถานที่ทำงาน | โทรศัพท์ 08 1618 4423 |
| | E-mail : paenmosd@hotmail.com |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) รหัสวิชา อ13201

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน (ชั่วโมง)	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
1	22 พ.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
2	29 พ.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
3	5 มิ.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
4	12 มิ.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
5	19 มิ.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
6	26 มิ.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
7	3 ก.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
8	10 มิ.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
9	17 ก.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
22 - 24 กรกฎาคม 2558 สอบกลางภาค					
วันศุกร์ที่ 31 กรกฎาคม 2558 หยุดวันเข้าพรรษา					
10	7 ส.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึกบัตรคำ บัตรภาพ สมุด
11	14 ส.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
12	21 ส.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/ ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) รหัสวิชา อ13201

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี (เวลา)	จำนวน (ชั่วโมง)	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร.ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
13	28 ส.ค. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
14	4 ก.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
15	11 ก.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
16	18 ก.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก
17	25 ก.ย. 58 13.30 - 14.30 น.	1/60	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	บัตรคำ บัตรภาพ สมุด แถบประโยค แบบฝึก

ผลการเรียนรู้

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ** (เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

เวลา 17 ชั่วโมง

- ป. 3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง หรือ อ่าน
- ป. 3/2 อ่านออกเสียงตัวอักษร คำกลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ตามหลักการอ่าน
- ป. 3/3 บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ
- ป. 3/4 เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ป. 3/5 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ หรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ป. 3/6 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ป. 3/7 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป. 3/8 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน
- ป. 3/9 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้





คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)**

รหัสวิชา อ13201

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องฟัง และอ่านตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยค บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เวลา สถานที่ อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน



โครงสร้าง
รายวิชา

รายวิชา **ภาษาอังกฤษ**
(เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

เวลา 17 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ข้อที่	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	My meals	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	- Vocabulary - Sentence - สำนวนภาษา - Activity	6	25
2	What are you doing?	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	- Vocabulary - Sentence - สำนวนภาษา - Activity	5	20
สอบกลางภาค				-	10
3	Telling about time.	ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9	- Vocabulary - Sentence - สำนวนภาษา - Activity	6	25
สอบปลายภาค				-	20
รวมตลอดภาคเรียน				17	100



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

(เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง *My meals*

เวลา 6 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

ป. 3/1 ป. 3/2 ป. 3/3 ป. 3/5 ป. 3/6 ป. 3/7 ป. 3/8 ป. 3/9

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชื่ออาหารได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่ประโยชน์ต่อสุขภาพของตนเองและตรงตามหลักอนามัย
3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารที่ตนเองรับประทานในแต่ละมื้อได้

3. สาระสำคัญ

การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์จะทำให้มีสุขภาพดี และร่างกายแข็งแรง

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้ : โครงสร้างประโยค

Food is a good for you.

It's good for you.

It's bad for you.

What food do you like?

What are you going to have for breakfast/ lunch/ dinner?

I'm going to have Pad Thai.

คำศัพท์ : fried rice, Pad Thai, Tomyum Kung,

meat, coffee, milk , juice, fish, , tea,

a sandwich, a banana, a hamburger, spaghetti,

ทักษะ/กระบวนการ

1. การอ่าน
2. การพูด
3. การฟัง

เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม

1. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. ใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีมารยาทถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล
3. รักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกฝนอย่างจริงจังและเพียงพอ
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5. สมรรถนะของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

7. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานและภาระงาน

1. Role playing
2. Make a Menu for food.

สรุปประเมินผล

การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. พูดออกเสียงคำศัพท์				
2. ความถูกต้องของคำศัพท์				
3. ความถูกต้องของประโยค				



ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
4. สำเนียงและน้ำเสียง				
5. การตอบคำถาม				
6. ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนเลือกรับประทานอาหารแต่ละมื้อได้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อร่างกาย

จุดประสงค์นำทาง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหาร ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

นำเข้าสู่บทเรียน ครูนำอาหารหลายๆ อย่างมาให้นักเรียนดูและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารแต่ละอย่าง พร้อมทั้งถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารแต่ละอย่างที่นักเรียนเห็นนั้นชื่ออะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูสอนคำศัพท์ fried rice, Pad Thai, Tom yum Kung, meat, coffee, milk โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกันทั้งห้อง/พูดตามเป็นกลุ่ม/พูดตามเป็นคู่/พูดทีละคน
2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพประกอบและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ คำละ 2 - 3 ครั้ง
3. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นหมายเลขใด 1 หรือ 2 หรือ 3 ฯลฯ
4. ครูสอนประโยค โดยครูเตรียมอาหาร ไข่หลายๆ ชนิด และให้นักเรียนออกเสียงประโยค Breakfast is ready. ตามครู 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาความหมาย และช่วยกันสะกดคำศัพท์
5. ครูหยิบถ้วยกาแฟ และพูดประโยค Coffee is for me.
6. ครูหยิบนมกล่อง แล้วพูดประโยค Milk is for you. It's good for your health.
7. ครูอธิบายกิจกรรมและเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ จนนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ
8. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Practice

1. นักเรียนอาสาสมัครหยิบกล่องนม และพูดประโยค Milk is for me. It's a good for my health.
2. นักเรียนอาสาสมัครหยิบนมกล่อง แล้วพูดประโยค Milk is for you. It's good for your health. และให้นักเรียนทุกคนพูดตาม โดยเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ
3. ให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตามฝึกกิจกรรมนี้จนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Production

ให้นักเรียนวาดภาพ กล่องนม หรือขวดนม พร้อมเขียน ประโยค Milk is for me. It's a good for my health. นักเรียนสามารถเปลี่ยนชื่ออาหารได้

ชั่วโมงที่ 2 จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหารชนิดต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องและมีความสุขสนุกสนานกับการเล่นเกม

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูทบทวนคำศัพท์ fried rice, Pad Thai, Tomyum Kung, meat, coffee, milk, โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกันทั้งห้อง/พูดตามเป็นกลุ่ม/พูดตามเป็นคู่/พูดทีละคน
2. ช้่นสอน ครูสอนคำศัพท์ juice, fish, tea, a sandwich a banana, a hamburger, spaghetti, ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพประกอบและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ คำละ 2 - 3 ครั้ง
3. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามหมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นหมายเลขใด 1 หรือ 2 หรือ 3 ฯลฯ
4. ครูสอนประโยค โดยครูเตรียมอาหาร ไว้พร้อม และให้นักเรียนออกเสียงประโยค Breakfast/ lunch/ dinner is ready. ตามครู 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาความหมาย และช่วยกันสะกดคำศัพท์
5. ครูหยิบถ้วยชา และพูดประโยค Tea is for me.
6. ครูหยิบนมน้ำผลไม้ แล้วพูดประโยค Juice is for you. It's good for your health. และให้นักเรียนพูดตาม โดยเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ
7. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Practice

1. นักเรียนอาสาสมัครหยิบแซนวิช และพูดประโยค A sandwich is for me. It's a good for my health..



2. นักเรียนอาสาสมัครหยิบน้ำผลไม้ แล้วพูดประโยค Juice is for you. It's good for your health.
3. ให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้นำผู้ตามฝึกกิจกรรมนี้จนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตรงตามความหมายของภาพ

Production

1. ให้นักเรียนโยงเส้น ภาพ อาหาร กับ ประโยค It's a good for health. ได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3 จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหารชนิดต่าง ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ได้ถูกต้องและมีความสนุกสนานกับการเล่นเกม

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูทบทวนคำศัพท์ fried rice, Pad Thai, Tomyum Kung, meat, coffee, milk, โดยให้นักเรียนพูดตามครูพร้อมกันทั้งห้อง/พูดตามเป็นกลุ่ม/พูดตามเป็นคู่/พูดทีละคน
2. ช้่นสอน ครูสอนคำศัพท์ juice, fish, , tea, a sandwich, a banana, a hamburger, spaghetti,
3. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพประกอบและให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ คำละ 2 - 3 ครั้ง
4. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามหมายเลข 1, 2, 3, 4., 5 จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกว่าหมายเลข 1 หรือ 2 หรือ 3 ฯลฯ
5. ครูสอนประโยค โดยครูเตรียมอาหาร ไข่พร้อม และให้นักเรียนออกเสียงประโยค Breakfast/ lunch/ dinner is ready. ตามครู 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาความหมาย และช่วยกันสะกดคำศัพท์
6. ครูหยิบถ้วยชา และพูดประโยค Tea is for me. It's bad for you. It's bad for your health.
7. ครูหยิบนม น้ำผลไม้ แล้วพูดประโยค Juice is for you. It's good for your health.
8. ครูหยิบถ้วยกาแฟ แล้วพูดประโยค It's bad for your health.
9. ครูหยิบกล้วย แล้วพูดประโยค It's good for your health.
10. ให้นักเรียนอาสาสมัครมาหยิบอาหารชนิดต่างๆ และให้นักเรียนเลือกใช้ประโยค It's bad for your health. or It's good for your health.
11. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Practice

1. ให้นักเรียนอาสาสมัครมาหยิบอาหารชนิดต่างๆ และให้นักเรียนเลือกใช้ประโยค It's bad for your health. or It's good for your health.
2. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Production

ให้นักเรียนโยงเส้น จับคู่ภาพ อาหาร กับ ประโยค It's a good for health. or It's bad for your health. ได้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 4 จุดประสงค์ปลายทาง

เลือก/ระบุหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหารชนิดต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนเลือกจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้องและมีความสนุกสนานกับการเล่นเกม
3. นักเรียนเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและจับคู่กับแถบประโยคที่มีความหมายเป็นประโยชน์หรือไม่เป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานวันนี้ และสนทนาเกี่ยวกับอาหารกลางวันที่โรงเรียนว่าจะมีรายการอะไรบ้าง ให้นักเรียนเดาและบอกชื่อรายการอาหาร โดยครูบันทึกชื่อรายการอาหารที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน
2. ช้่นสอน ครูสอนคำศัพท์ school canteen, menu, fried rice, spaghetti, meat, a hamburger, a banana โดยครูนำภาพให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร
3. ครูชูบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพประกอบ และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านและสะกดคำ คำละ 2 - 3 ครั้ง
4. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามหมายเลข 1, 2, 3, 4., 5 จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นหมายเลขใด 1 หรือ 2 หรือ 3 ฯลฯ
5. ครูสอนประโยค คำถาม - คำตอบ What are you going to have for breakfast/ lunch/ dinner? และ ประโยคคำตอบ I'm going to have milk for breakfast. I'm going to have fried rice for lunch. I'm going to have fish for dinner. และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาความหมาย และช่วยกันสะกดคำศัพท์
6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นฝ่ายถาม What are you going to have for breakfast/lunch/dinner?
7. นักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายตอบ I'm going to have milk for breakfast.



I'm going to have fried rice for lunch.

I'm going to have fish for dinner.

8. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนสลับกันไป - มาจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Practice

1. นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็นฝ่ายถามโดยใช้ประโยค What are you going to have for breakfast/ lunch/dinner? และเป็นฝ่ายตอบโดยใช้ประโยค I'm going to have milk for breakfast. I'm going to have fried rice for lunch. I'm going to have fish for dinner.
2. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนสลับกันไป-มาจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Production

ให้นักเรียนวาดภาพอาหารที่นักเรียนรับประทานในมือนั้นๆ พร้อมเขียนประโยคกำกับใต้ภาพ

ชั่วโมงที่ 5 จุดประสงค์ปลายทาง

เลือก/ระบุหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหารชนิดต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลัก การอ่าน
2. นักเรียนเลือกจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้องและมีความสุขสนุกสนานกับการ เล่นเกม
3. นักเรียนเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและจับคู่กับแถบประโยคที่มีความหมายเป็นประโยชน์ หรือไม่เป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานวันนี้ และสนทนา เกี่ยวกับอาหารกลางวันที่โรงเรียนว่าจะมีรายการอะไรบ้าง ให้นักเรียนเดาและบอกชื่อรายการ อาหาร
2. ชี้นสอน ครูสอนคำศัพท์ school canteen, menu, fried rice, spaghetti, meat, a hamburger, a banana โดยครูนำภาพให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าเป็นภาพอะไร
3. ครูชูบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารพร้อมอธิบายความหมายของคำ กลุ่มคำ โดยใช้ภาพประกอบ และให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน จากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์และให้นักเรียนอ่าน และสะกดคำ คำละ 2 - 3 ครั้ง
4. ให้นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรคำไปติดบนกระดานตามหมายเลข 1, 2, 3, 4., 5 จากนั้นครูออก เสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนบอกว่าเป็นหมายเลขใด 1หรือ 2 หรือ 3 ฯลฯ

5. ครูสอนประโยค คำถาม - คำตอบ What are you going to have for breakfast/lunch/dinner? และประโยคคำตอบ I'm going to have milk for breakfast.
I'm going to have fried rice for lunch.
I'm going to have fish for dinner.

และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 2 - 3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาความหมาย และช่วยกันสะกดคำศัพท์

6. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 เป็นฝ่ายถาม What are you going to have for breakfast/lunch/dinner?
7. นักเรียนกลุ่มที่ 2 เป็นฝ่ายตอบ I'm going to have milk for breakfast.
I'm going to have fried rice for lunch.
I'm going to have fish for dinner.
8. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนสลับกันไป-มาจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Practice

1. นักเรียนจับคู่ผลัดกันเป็นฝ่ายถาม What are you going to have for breakfast/lunch/dinner?
เป็นฝ่ายตอบ I'm going to have milk for breakfast.
I'm going to have fried rice for lunch.
I'm going to have fish for dinner.
2. ครูใช้กิจกรรมนี้ฝึกนักเรียนสลับกันไป-มาจนเข้าใจและสามารถพูดประโยคได้ถูกต้อง

Production

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ 5 คน จัดทำ Menu อาหารที่นักเรียนรับประทาน 3 มื้อ พร้อมเขียนคำศัพท์กำกับได้ภาพ

ชั่วโมงที่ 6 จุดประสงค์ปลายทาง

จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาหารชนิดต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนเลือกจับคู่ภาพกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้ถูกต้องและมีความสนุกสนานกับการเล่นเกม
3. นักเรียนเลือกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและแยกเป็นคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ได้ถูกต้อง



กิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมง

Presentation

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานวันนี้ และสนทนาเกี่ยวกับอาหารกลางวันที่โรงเรียนว่าจะมีรายการอะไรบ้าง ให้นักเรียนเดาและบอกชื่อรายการอาหารโดยใช้รูปแบบประโยคที่เรียนมาแล้ว
2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ในกลุ่มอาหารที่เรียนมาแล้ว โดยแยกเป็นคำนามนับได้และคำนามที่นับไม่ได้

Countable Noun (นามนับได้)

a sandwich

a banana

a hamburger

an apple

Uncountable Noun (นามนับไม่ได้)

fruit

milk

coffee

fried rice

3. ครูอธิบายความหมายของคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้
 - สรุปสำนวนประโยค - (ชื่ออาหาร)is for me/ you.
 - It's good/bad for your health.
 - สรุปประโยคคำถาม-คำตอบ
 - What are you going to have for(มื้ออาหาร) ?
 - I 'm going to have(ชื่ออาหาร) ...
4. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้ to have มีความหมายเหมือนกับ to eat. ซึ่งหมายถึงคุณ จะรับประทานอะไรเป็นอาหารมื้อนั้นๆ

Practice

นักเรียนทบทวนฝึกกิจกรรมที่เรียนมาในชั่วโมงที่ 1 - 5 จนสามารถอ่านคำ สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง และสามารถพูดประโยคต่างๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

Product

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำ Menu อาหาร ที่ตนเองต้องการ และนำเสนอผลงานหน้าห้อง
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

9. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แดบประโยคต่างๆ เกี่ยวกับคำถาม-คำตอบเรื่องอาหาร
2. บัตรภาพ/ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
3. แบบฝึกทักษะการฟัง - พูด
4. ของจริง (อาหารชนิดต่างๆ)
5. เครื่องดื่มและผลไม้

10. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด

1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค
3. แบบฝึกหัดและชิ้นงาน

วิธีการวัด

1. ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. ความถูกต้องของการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค
3. ความถูกต้องของแบบฝึกหัดและชิ้นงาน

เกณฑ์การวัด

ระดับคุณภาพ ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



Exercise 1

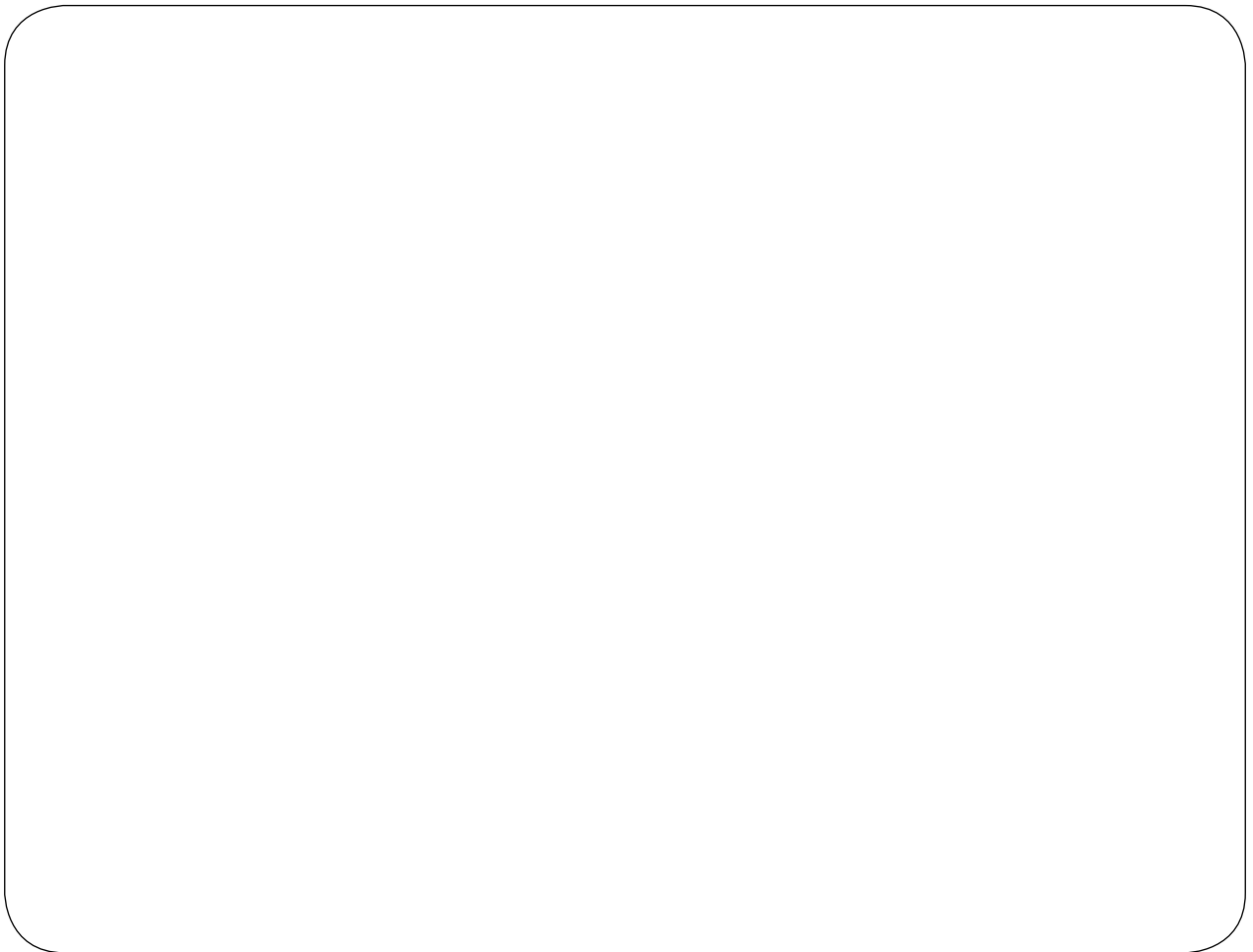
รายวิชา
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

Name..... Class..... No.....

My meals

Draw pictures and write the sentence.





Exercise 2

รายวิชา
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

Name..... Class..... No.....

My meals

Choose a picture and match

1.



It's good for health.

2.



It's bad for health.

3.



It's good for health.

4.



It's good for health.

5.



It's good for health.

Exercise 3

รายวิชา
ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

Name..... Class..... No.....

My meals

Choose the word fill in the blank and draw a picture.

Pad Thai, fried rice, spaghetti, meat, milk, fish, sandwich, juice, hamburger, banana

1. What are you going to have for breakfast?

I'm going to have.....for breakfast.

2. What are you going to have for lunch?

I'm going to have.....for lunch.

3. What are you going to have for dinner?

I'm going to have.....for dinner.



รายวิชา

ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)

รหัสวิชา อ13201

Exercise 4

Name..... Class..... No.....

My meals

Draw pictures and write the menu for your meals.

Saturday.

Breakfast	Lunch	Dinner

Sunday.

Breakfast	Lunch	Dinner

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนสาระกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : องค์การค้า (สกสค.).

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2552). **คู่มือการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ.**
กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

Patricia Cromwell and Sophia Griffith. (ม.ป.ป.). **แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Smile 3.**
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.