



วิชา **ประวัติศาสตร์** ส14102

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ | จำนวน 17 ชั่วโมง/ภาคเรียน |
| 2. ผู้เขียนคู่มือ | ตำแหน่งครู |
| ชื่อ นางสาวเสาวลักษณ์ สุวรรณเอี่ยม | โรงเรียนวังไกลกังวล |
| สถานที่ทำงาน | โทรศัพท์ 032 514 170 |
| | E-mail : kung1982@gmail.com |

กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส14102

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
1	22 พ.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลากับประวัติศาสตร์ แนะนำสาระการเรียนรู้ / ทดสอบก่อนเรียน		- หนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์
2	29 พ.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	การแบ่งช่วงเวลา	ส 4.1 ป. 4/1	- แบบทดสอบ
3	5 มิ.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	การแบ่งช่วงเวลา ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ส 4.1 ป. 4/1	- สมุดบันทึก ความรู้ - ภาพประกอบตามเรื่อง - วิดีทัศน์
4	12 มิ.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติศาสตร์น่ารู้ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ป. 4/2	
5	19 มิ.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ป. 4/2	
6	26 มิ.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ส 4.1 ป. 4/3	
7	3 ก.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่น	ส 4.1 ป. 4/3	
8	10 ก.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์	ส 4.2 ป. 4/1	
9	17 ก.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	พัฒนาการของมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย	ส 4.2 ป. 4/1	
วันศุกร์ที่ 24 กรกฎาคม 2558 สอบกลางภาค					
วันศุกร์ที่ 31 กรกฎาคม 2558 หยุดวันเข้าพรรษา					
10	7 ส.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	พัฒนาการของมนุษย์ยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทย (แคว้นโบราณในดินแดนไทย)	ส 4.2 ป. 4/2	



กำหนดการเรียนรู้รายชั่วโมง และสิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียม

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส14102

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี เวลา	จำนวน ชั่วโมง	เรื่องที่สอน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สิ่งที่ ร.ร. ปลายทาง ต้องเตรียม (ครู/นักเรียน)
11	14 ส.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต สมัยสุโขทัย	ส 4.2 ป. 4/2	- หนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์
12	21 ส.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต สมัยอยุธยา	ส 4.2 ป. 4/2	- แบบทดสอบ - สมุดบันทึก ความรู้
13	28 ส.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิต สมัยรัตนโกสินทร์	ส 4.2 ป. 4/2	- ภาพประกอบตามเรื่อง - วิดีทัศน์
14	4 ส.ค. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรียนรู้อาเซียน รู้จักอาเซียน	ส 4.2 ป.4/3	
15	11 ก.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	รู้เรื่องการเมืองการปกครองในอาเซียน	ส 4.2 ป.4/3	
16	18 ก.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	รู้เรื่องเศรษฐกิจอาเซียน	ส 4.2 ป.4/3	
17	25 ก.ย. 58 12.30 - 13.30 น.	1/60	ทบทวน / ประเมินผล		

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

รายวิชา **ประวัติศาสตร์**

รหัสวิชา ส14102

เวลา 17 ชั่วโมง

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.1** เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด** ส 4.1 ป. 4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
ส 4.1 ป. 4/2 อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป
ส 4.1 ป. 4/3 แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ตัวชี้วัด** ส 4.1 ป. 4/1 อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป
ส 4.1 ป. 4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย





คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส14102

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เภนธ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่างๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้ช่วงเวลาในการบอกเล่าเรื่องราวที่มีความเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลาและยุคสมัยได้ถูกต้อง และใจเหตุผล การณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์

ศึกษา ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การจำแนกแยกแยะประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นกับหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ รวมทั้ง รู้จักตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ เพื่อฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ศึกษาตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่1 (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรรค่าแก่การอนุรักษ์ซึ่งเป็นผลให้อุทยานประวัติศาสตร์ในสุโขทัยและศรีสัชชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบต่อถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชีวิต

ส 4.1 ป. 4/1 ป. 4/2 ป. 4/3

ส 4.2 ป. 4/1 ป. 4/2

รวมทั้งหมด 5 ตัวชีวิต





โครงสร้าง รายวิชา

รายวิชา **ประวัติศาสตร์**

รหัสวิชา ส14102

เวลา 18 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เวลากับประวัติศาสตร์	ส 4.1 ป. 4/1	- การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ ทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ ที่ปรากฏในเอกสารต่างๆ	3	10
2	ประวัติศาสตร์น่ารู้	ส 4.1 ป. 4/2	- การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์เป็น ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์นั้น ทำให้เกิดความเข้าใจ ที่ตรงกันต่อการศึกษา ประวัติของมนุษยชาติ	3	10
3	หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.2 ป. 4/3	- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของ ท้องถิ่นนั้น มีทั้งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ชั้น ต้นและชั้นรอง	2	10
สอบกลางภาค					10
4	พัฒนาการและ การเปลี่ยนแปลง	ส 4.2 ป. 4/1, ป. 4/2	- การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในบริเวณต่างๆ ในดินแดนไทยนั้นขึ้นอยู่กับ ปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยมีหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์เป็นที่ยืนยัน	7	20
5	เรียนรู้อาเซียน	ส 4.2 ป. 4/3	การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	3	20
สอบปลายภาค					20
รวมตลอดภาคเรียน				18	100

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส14102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง **เวลากับประวัติศาสตร์**

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ส 4.1 ป. 4/1 นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของ ทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษได้
2. นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

3. สาระสำคัญ

การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เป็นการนับช่วงเวลา โดยแบ่งเป็น 10 ปี 100 ปี และ 1000 ปี เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนับช่วงเวลา

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. ความหมายของ ทศวรรษ ศตวรรษและ สหัสวรรษ
2. การแบ่งทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

ทักษะ/การะบวนการ

1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

**เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม**

1. เห็นความสำคัญของเวลา และการนับช่วงเวลา
2. เห็นคุณค่าการใช้ และการศึกษาช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. การประเมินผลรวบยอด**ชิ้นงานหรือภาระงาน**

แบบบันทึกการนับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ระบุ พ.ศ. เกิดพร้อมบอกช่วงเวลาของปีเกิดตนเองเป็นทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษ	ระบุ พ.ศ. เกิดพร้อมบอกช่วงเวลาของปีเกิดตนเองเป็นทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษได้สัมพันธ์กับความเป็นจริงด้วยตนเองโดยไม่ต้องมีผู้อื่นแนะนำ	ระบุ พ.ศ. เกิดพร้อมบอกช่วงเวลาของปีเกิดตนเองเป็นทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษได้สอดคล้องตามความเป็นจริงด้วยตนเองโดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	ระบุ พ.ศ. เกิดพร้อมบอกช่วงเวลาของปีเกิดตนเองเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ได้สอดคล้องตามความเป็นจริงโดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำ	ระบุ พ.ศ. เกิดพร้อมบอกช่วงเวลาของปีเกิดตนเองเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษได้ ไม่สอดคล้องตามความเป็นจริง

8. กิจกรรมการเรียนรู้**ชั่วโมงที่ 1 (แนะนำสาระการเรียนรู้)****จุดประสงค์การเรียนรู้**

แนะนำให้นักเรียนทำความเข้าใจสาระการเรียนรู้ในเนื้อหาที่ต้องศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 1

1. อธิบายสาระการเรียนรู้ที่ใช้ศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2558

2. ทบทวนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่นักเรียนเคยศึกษาในภาคเรียนที่ผ่านมา
3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 20 ข้อ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาจากคำตอบที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 2 (เรื่องการแบ่งช่วงเวลา)

จุดประสงค์การเรียนรู้

อธิบายความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 2

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญในช่วงอายุของนักเรียนโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ในปีนี้นักเรียนอายุเท่าไร(ตัวอย่างคำตอบ 9 ปี)
 - ในช่วงอายุของนักเรียนเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง(ตัวอย่างคำตอบมีน้องเพิ่มขึ้นมา 1 คน ได้รับทุนการศึกษา)
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการนับช่วงเวลาที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้สามารถระบุวันเดือนปีที่เกิดเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องแม่นยำและตรงตามหลักสากล
3. ครูให้นักเรียนอ่านคำจากสไลด์ - ทศวรรษ - ศตวรรษ - สหัสวรรษ และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำดังกล่าวโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนเคยเห็นหรือได้ยินคำในบัตรคำจากที่ใดบ้าง(ตัวอย่างคำตอบหนังสือพิมพ์)
 - นักเรียนทราบความหมายของคำในบัตรคำดังกล่าวหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบไม่)
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเป็นการแบ่งช่วงเวลาที่ใช้ในการระบุเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์
5. ครูแสดงตารางเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาในสไลด์ ดังนี้

ช่วงเวลา	ความหมาย
ทศวรรษ	ช่วงเวลา 10 ปีโดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 0 เป็นปีแรกของทศวรรษ และนับสิ้นสุดที่เลข 9 การนับทศวรรษมักใช้กับปีคริสต์ศักราช
ศตวรรษ	ช่วงเวลา 100 ปีโดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1 เป็นปีแรกของศตวรรษ จนถึงปีที่ 100 ใช้กับปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช
สหัสวรรษ	ช่วงเวลา 1,000 ปีโดยนับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1 เป็นปีแรกของสหัสวรรษ ไปจนถึง 1,000 ใช้กับปีพุทธศักราชและคริสต์ศักราช

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - การนับเวลาแบบทศวรรษมีวิธีการนับอย่างไร(นับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 0 เป็นปีแรกของทศวรรษ และนับสิ้นสุดที่เลข 9)



- การนับเวลาแบบศตวรรษมีวิธีการนับอย่างไร (นับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1 เป็นปีแรกของศตวรรษ จนถึงปีที่ 100)
 - การนับเวลาแบบสหัสวรรษมีวิธีการนับอย่างไร (นับปีที่ขึ้นต้นด้วยเลข 1 เป็นปีแรกของสหัสวรรษไปจนถึงปีที่ 1,000)
7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษมีความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าเหตุการณ์ต่างๆ ทางประวัติศาสตร์นักเรียนจึงควรเข้าใจความหมายของทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษเพื่อให้เวลาได้ถูกต้องตรงตามหลักสากล
8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้
- การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษถูกกำหนดขึ้นเพื่อระบุวันเดือนปีของเหตุการณ์สำคัญต่างๆที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์
9. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้
- ในชีวิตประจำวันเราใช้ทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษในเหตุการณ์ใดบ้าง

ชั่วโมงที่ 3 (การใช้ช่วงเวลา ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ)

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกช่วงเวลาของทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษ

กิจกรรมการเรียนรู้ชั่วโมงที่ 3

1. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการเทียบ พ.ศ. และ ค.ศ. ดังนี้
 - ถ้าต้องการเปลี่ยนพุทธศักราช (พ.ศ.) ให้เป็นคริสต์ศักราช (ค.ศ.) ให้นำ 543 มาลบ
 - ถ้าต้องการเปลี่ยนคริสต์ศักราช (ค.ศ.) ให้เป็นพุทธศักราช (พ.ศ.) ให้นำ 543 มาบวก
2. จากนั้นครูทบทวนความรู้เดิมโดยยกตัวอย่าง พ.ศ. และ ค.ศ. ที่ต้องการเทียบโดยเขียนอธิบายลงบนกระดานดังนี้

ตัวอย่าง

$$\begin{array}{r}
 \text{วิธีคิด} \quad \text{พ.ศ.} \quad 2552 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad - \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \underline{543} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad 2009
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{นำปี พ.ศ. ตั้ง} \\ \text{ลบด้วย 543} \end{array}$$

พ.ศ. 2552 ตรงกับ ค.ศ. 2009

$$\begin{array}{r}
 \text{วิธีคิด} \quad \text{ค.ศ.} \quad 2015 \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad + \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad \underline{543} \\
 \quad \quad \quad \quad \quad \quad 2558
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{นำปี พ.ศ. ตั้ง} \\ \text{บวกด้วย 543} \end{array}$$

ค.ศ. 2015 ตรงกับ พ.ศ. 2558

3. ให้นักเรียนคำนวณปีเกิดของตนเองเป็นคริสต์ศักราชแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาของทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - นักเรียนเกิดปีพุทธศักราชที่เท่าใด (ตัวอย่างคำตอบเกิด พ.ศ. 2539)
 - นักเรียนเกิดในปีคริสต์ศักราชที่เท่าใด (ตัวอย่างคำตอบเกิด ค.ศ. 1996)
 - ปีเกิดของนักเรียนอยู่ในช่วงทศวรรษที่เท่าใดของคริสต์ศักราช (ตัวอย่างคำตอบอยู่ในช่วงทศวรรษที่ 1990 ของคริสต์ศักราช)
 - พุทธศตวรรษที่ 1 มีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ พ.ศ. 1 ถึง พ.ศ. 100)
 - พุทธศตวรรษที่ 26 มีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ พ.ศ. 2501 ถึง พ.ศ. 2600)
 - คริสต์ศตวรรษที่ 1 มีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ ค.ศ. 1 ถึง ค.ศ. 100)
 - คริสต์ศตวรรษที่ 21 มีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ ค.ศ. 2001 ถึง ค.ศ. 2100)
 - สหัสวรรษที่ 1 ของพุทธศักราชมีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ พ.ศ. 1 ถึง พ.ศ. 1000)
 - สหัสวรรษที่ 1 ของคริสต์ศักราชมีวิธีการนับอย่างไร (เริ่มนับตั้งแต่ ค.ศ. 1 ถึง ค.ศ. 1000)
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละเท่าๆ กันแข่งขันกันตอบคำถามกลุ่มใดตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนนกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างคำถาม

1. พ.ศ. 2539 เท่ากับ ค.ศ. ไດ (1996)
 2. ค.ศ. 2000 เท่ากับ พ.ศ. ไດ (2543)
 3. พ.ศ. 2459 เท่ากับทศวรรษที่เท่าใด (ทศวรรษที่ 2450)
 4. ค.ศ. 1991 เท่ากับทศวรรษที่เท่าใด (ทศวรรษที่ 1990)
 5. พ.ศ. 2552 อยู่ในพุทธศตวรรษที่เท่าใด (พุทธศตวรรษที่ 26)
 6. คริสต์ศตวรรษที่ 21 เริ่มนับตั้งแต่ปีใด (ค.ศ. 2001 - ค.ศ. 2100)
 7. สหัสวรรษที่ 3 ของพุทธศักราชเริ่มตั้งแต่ปีใด (พ.ศ. 2001 - พ.ศ. 3000)
 8. ค.ศ. 2009 เท่ากับสหัสวรรษที่เท่าใด (สหัสวรรษที่ 3)
5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - การรู้จักการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร
 - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรู้จักการแบ่งช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ
 6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้
 - การนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษถูกกำหนดขึ้นเพื่อระบุวันเดือนปีของเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์
 7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ทศวรรษศตวรรษและสหัสวรรษมีความสำคัญกับประวัติศาสตร์อย่างไร
 8. ให้นักเรียนทำชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การนับช่วงเวลาของ ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ



9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ภาพคำ ทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ
3. สไลด์ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ

10. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

ขอบเขตการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. ความรู้ - วิธีการแบ่งช่วงเวลา - ความหมายทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- การตอบคำถามของผู้สอน - การตอบคำถามจาก สไลด์ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- คำถามของผู้สอน - คำถามจากสไลด์ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ผู้เรียน / ผู้สอน
2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด	- การตอบคำถามของผู้สอน - การตอบคำถามจาก สไลด์ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	- คำถามของผู้สอน - คำถามจากสไลด์ เรื่อง ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	ผู้เรียน / ผู้สอน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน/ผู้สอน

11. บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

12. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





ใบกิจกรรมที่ 1

รายวิชา
ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส14102

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง แบบบันทึกการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ถ้าปัจจุบันเป็น ค.ศ. 2010 อีก 3 ทศวรรษจะตรงกับ ค.ศ.....
2. พ.ศ. 2553 เท่ากับพุทธศตวรรษที่.....
3. ค.ศ. 1981 เท่ากับคริสต์ศตวรรษที่.....
4. พ.ศ. 2599 เท่ากับสหัสวรรษที่..... ของ พ.ศ.
5. ค.ศ. 1999 เท่ากับสหัสวรรษที่..... ของ ค.ศ.
6. ระหว่าง พ.ศ. 901 - พ.ศ. 1000 อยู่ในพุทธศตวรรษที่.....
7. คริสต์ศตวรรษที่ 15 อยู่ระหว่าง ค.ศ. 1401 ถึง ค.ศ.....
8. ค.ศ. 1990 - 1999 อยู่ในทศวรรษที่.....
9. 5 ทศวรรษ เท่ากับ..... ปี
10. พุทธศตวรรษที่ 30 เท่ากับ พ.ศ. 2901 ถึง พ.ศ.....



ใบกิจกรรมที่ 2

รายวิชา
ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส14102

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง การนับช่วงเวลาของทศวรรษศตวรรษ และสหัสวรรษ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน พ.ศ. เกิดของตนเอง และตอบคำถามลงในแบบบันทึก

แบบบันทึก พ.ศ. เกิดของตนเอง

1. นักเรียนเกิด พ.ศ.....
2. ปีเกิดของนักเรียนตรงกับทศวรรษที่.....ของพุทธศักราช
3. ปีเกิดของนักเรียนตรงกับพุทธศตวรรษที่.....
4. ปีเกิดของนักเรียนตรงกับสหัสวรรษที่.....ของพุทธศักราช





บรรณานุกรม

ฝ่ายพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้. (2554). สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ไพฑูริย์ มีกุล และคณะ. (ม.ป.ป.). ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

วุฒิชัย มูลศิลป์. (ม.ป.ป.). ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.